



Colegio San Antonio Villa Alemana
Fundación Educacional Padre Luis Querbes

PLAN ACADÉMICO DE EDUCACIÓN REMOTA, ABRIL 2020. Actualizado en Octubre de 2020.

I. **Introducción.** Este plan académico de educación remota toma elementos asociados a las distintas orientaciones e indicaciones de los siguientes documentos:

1. Orientación al sistema escolar en tiempos de Covid-19.¹
2. Orientaciones de la Priorización Curricular².
3. Orientaciones de criterios de evaluación, calificación y promoción escolar.³
4. Resoluciones enviadas por la Seremi de Educación de Valparaíso⁴.

II. Distintas dimensiones consideradas para contextualizar la enseñanza.

a. **La situación del estudiante y su familia:** es importante, conocer la situación general del estudiante en aspectos tan relevantes como si dispone o no de recursos tecnológicos, de acceso a internet, de un espacio físico adecuado para concentrarse, entre otros. Es importante asegurar que todos los estudiantes, sin excepción, dispongan de los recursos necesarios para implementar un sistema de educación virtual.

b. **Las características de los estudiantes:** al igual que en la educación presencial, debemos considerar los conocimientos previos, las experiencias, los ritmos de aprendizaje, los intereses y motivaciones de los estudiantes constituyen la base para planificar la enseñanza, de manera que los contenidos adquieran sentido y se traduzcan en aprendizajes.

c. **La definición de los objetivos de aprendizaje:** es fundamental centrarse en los objetivos y no en las actividades mediante las cuales se pretende promover el aprendizaje.

e. **Los materiales y recursos de los que se va a disponer:** Es importante tener presente que lo central es el objetivo de aprendizaje, no las actividades o recursos en sí mismos. Del mismo modo, tanto docentes como estudiantes deben tener la posibilidad de familiarizarse con el uso de las plataformas que se utilicen para hacer la clase, la que debe constituirse en un factor que facilite y no entorpezca las relaciones de enseñanza y de aprendizaje.

III. Modalidad del plan académico remoto.

Nuestro colegio ha planificado las clases remotas de emergencias en **etapas progresivas** en relación a la implementaciones de clases sincrónicas, y atendiendo a la diversidad.

Principalmente permite:

- Ordenar las acciones pedagógicas colegiales **en un cambio de contexto.**
- Priorizar objetivos de aprendizajes.

Dentro de las acciones principales, se definen⁵:

Tipo de clase	Ventajas	Desventajas
Clases Sincrónica: las/los docentes y los/las estudiantes se reúnen al mismo tiempo e interactúan en "tiempo real" o muy cercano a una interacción de este tipo entre docentes y	- Involucramiento personal inmediato entre los/las estudiantes y la o el docente, que puede crear mayor sensación de comunidad y menos sentimientos de aislamiento. - Intercambios más oportunos	- Es más difícil acordar tiempos en que todos/as los/as estudiantes puedan reunirse. - Algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades técnicas si no tienen acceso a una conexión rápida de wi-fi.

¹ Orientación al sistema escolar, DEG (División Educación General, 27 de marzo de 2020)

² Orientaciones implementación priorización curricular, UCE (Unidad de Currículum y Evaluación, 18 de mayo 2020)

³ Orientaciones UCE(Unidad de Currículum y Evaluación, ministerio de educación, Julio, agosto 2020)

⁴ Ordinario n°766 , Secretaría ministerial de educación de Valparaíso (27 de agosto, 2020)

⁵ Fernández, M. B; Salinas, I ; Lira, A. ; Madrid, R. (2020) . Orientaciones para la docencia online en tiempos de coronavirus. Material de trabajo para docentes. Santiago, Chile: IE & CIAE.



estudiantes.	entre estudiantes y docentes, los cuáles pueden prevenir problemas de comunicación y malos entendidos.	
Clases Asincrónico: las/los docentes preparan los materiales del curso para los/las estudiantes con antelación. Los/las estudiantes pueden acceder a los materiales del curso en el momento que ellos decidan e interactuar con cada material por un periodo más largo de tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor flexibilidad de tiempo, lo que puede hacer que las experiencias de aprendizaje sean más asequibles a diferentes estudiantes y que los archivos de materiales pasados se encuentren disponibles. - Mayor involucramiento cognitivo, ya que los/las estudiantes tendrán más tiempo para interactuar y explorar el material del curso 	<ul style="list-style-type: none"> - Los/las estudiantes podrían percibir menor intercambio personal y menos satisfacción con la interacción social con sus pares y docentes. - El material del curso puede ser mal entendido o interpretado de manera errónea sin la interacción en tiempo real

Etapas progresivas del plan:

Etapas	Características generales
1 (17 de marzo)	Se realizan clases asincrónicas en todos los niveles desde pre kínder a 4° medio. El material pedagógico se envía a través de correo. Se evalúa Formativamente.
2 (6 de abril)	Se realizan clase asincrónicas en todos los niveles desde pre kínder a 4° medio. El material pedagógico se envía a través de la plataforma classroom desde pre kínder a 4° medio. A través de este medio, los estudiantes pueden subir sus tareas y evaluaciones en cada asignatura. Se evalúa formativamente.
3 (11 de mayo)	Se realizan clases asincrónicas en todos los niveles desde pre Kinder a 4° medio: el material pedagógico se envía a través de la plataforma classroom. Además se agregan clase sincrónicas (Clases online a través de aplicación ZOOM) en lenguaje y matemática, inicialmente de 1°medio a 4° medio. Las clases son grabadas y subidas al canal de youtube colegial csa csa (https://www.youtube.com/channel/UCLZMy9EnOIArNgk5ZznqgBg) transformado la clase sincrónica en asincrónica. Se evalúa formativamente.
4 (1 junio)	Se continúa con las mismas características de la etapa 3, pero se agregan clases sincrónicas en otras asignaturas y otros niveles. (se especifica en la carta gantt) Comienzo de la implementación de la priorización curricular. Se evalúa Formativamente.
5 (Septiembre- Octubre)	Se continúa con las mismas características de la etapa anterior, agregando otras asignaturas y niveles a clases sincrónicas. Se integra la evaluación evaluación sumativa (desde 1° básico a 4° medio). ⁶
6 (Noviembre)	Se continúa con las mismas características de la eatapa anterior pero se comienza a realizar clases sincrónicas en los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático en Prekinder y Kinder.

⁶ Anexo reglamento de evaluación, octubre 2020.



IV. Sobre el aprendizaje remotos.

a. **Atención de asignaturas fundamentales de los planes de estudio.** En este contexto remoto de enseñanza aprendizaje, se define la forma que serán atendidas las asignaturas.

Niveles	Núcleos de aprendizaje o asignaturas.	
	Sincrónico y asincrónico	Asincrónico
Prekinder y kínder	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje Verbal. - Pensamiento Matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> - C.E. Socio Cultural. - Lenguaje Artístico. - Corporalidad y Movimiento. - Convivencia y ciudadanía. - Lenguaje artístico. - Exploración del entorno natural.
1° a 2° básico	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje. - Matemática - Ed. Física. - Religión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Naturales. - Historia. - Inglés (optativo). - Tecnología. - Artes visuales. - Artes musicales.
3° y 4° básico	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje. - Matemática. - Ciencias Naturales. - Historia. - Ed. Física. - Religión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología. - Artes visuales. - Artes musicales. - Taller de inglés
5° a 8° básico	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje. - Matemática. - Ciencias Naturales. - Historia. - Inglés. - Religión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología. - Artes visuales. - Artes musicales.
1° y 2° medio	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje. - Matemática. - Física. - Química. - Biología. - Historia. - Inglés. - Ed. Física - Religión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología. - Artes visuales o artes musicales.
3° y 4° medio	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje. - Matemática. - Inglés. - Educación ciudadana. - Ciencias para la ciudadanía - Filosofía. - Asignaturas del plan diferenciado (profundización) - Ed. Física. - Religión. (sólo 3°) 	<ul style="list-style-type: none"> - Asignaturas del plan común electivo.

Observación: De manera transversal, en todos los niveles se realizan clases sincrónica de tutoría u orientación.



Consideraciones:

1. Mensualmente se entregan a los apoderados el horario de clases sincrónicas.
2. Se envían a través de correos personales y a través de la directiva de curso.
3. Los link de las clases sincrónicas se dejan en la plataforma classroom en un tema llamado "Link clases online".

b. Priorización curricular. Herramienta curricular que se origina como respuesta por las restricciones temporales y sus implicancias negativas para el Sistema Educativo. Su objetivo es maximizar el aprendizaje, entregando una selección de los objetivos esenciales de aprendizaje por asignatura y nivel escolar.⁷

Nuestro colegio se acoge a esta priorización siguiendo las orientaciones ministeriales.

Consideraciones:

1. La priorización curricular contempla los años 2020 y 2021.
2. Todas las asignaturas se rigen por la priorización curricular. (Excepción asignatura de Tecnología)
3. Se planifica mensualmente a través de un cronograma y subido a la plataforma classroom para que los estudiantes y apoderados estén en conocimiento de los contenidos y habilidades a trabajar durante el mes a través del siguiente formato:

CRONOGRAMA ASIGNATURA MATEMÁTICA

CURSO _____

UNIDAD: _____

MES 2020

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OA UTILIZADO (Número)	HABILIDADES	CONTENIDOS ESPECÍFICOS

4. El seguimiento de los objetivos priorizado lo realiza el jefe de depto.
5. Cada profesor debe enviar este cronograma mensual al coordinador y al jefe de depto.

c. Retroalimentación.

Se Establece mecanismos de retroalimentación de los aprendizajes para que sea efectivo y eficiente. (Ver anexo del reglamento de evaluación: Criterios de evaluación, calificación y promoción escolar 2020 en tiempos de pandemia)

d. Evaluación, calificación y promoción. (Ver anexo del reglamento de evaluación: Criterios de evaluación, calificación y promoción escolar 2020 en tiempos de pandemia)

e. Plataformas.

- Para clases sincrónicas se utiliza la aplicación Zoom.
- Para las clases asincrónicas se utiliza la plataforma classroom.
- Se utiliza el canal de youtube colegial CSA CSA para subir las clases online.
- Se utiliza el instagram colegial académico para informar a la comunidad sobre el área.
- Se envía a los correos personales de los apoderados informaciones y comunicaciones del área académica.

2. Atención de casos académicos.

El equipo técnico resguardará la atención de estudiantes con NEE transitorias o permanentes. Para ello se toma contacto con los apoderados y se mantiene un registro actualizado del trabajo desarrollado.

Consideraciones:

1. Los profesores envían el material a la educadora dif. o psicopedagoga para realizar las adecuaciones según la necesidad del estudiante.
2. El material adecuado es enviado a los apoderados a través de correo electrónico.

⁷ Orientaciones implementación priorización curricular, UCE (Unidad de Currículum y Evaluación, 18 de mayo 2020)



3. Las especialistas llaman a la familia de cada estudiante para resolver inquietudes y ver estado de los estudiantes. (seguimiento)
4. Si el apoderado no contesta, se envía mensaje a través del correo electrónico.
5. Internamente, el seguimiento del estudiante se registra en documento compartido con el equipo de orientación.

3. Planes específicos en pre básica, 1° básico y 4° medio.

Plan específico en pre básica.

Temas	Descripción
OBJETIVO	Desarrollar y afianzar las habilidades base de los niveles prekinder y kinder en contexto de educación remota, a través de proyectos mensuales.
RESPONSABLES	Aida Calderón, Elizabeth Castillo, Nancy Neira, Mónica Tellez (Educadoras) y Alexandra Arenas Cristina Salinas (Coordinadora 1° ciclo – Prof. de Lenguaje) V. académico.
CRITERIOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se trabajan los 8 núcleos que contempla el currículum y la priorización curricular. 2. El desarrollo de las actividades de los núcleos se realizan en función a un tema específico elegido mensualmente. 3. Las educadoras planifican semanalmente sus OA según la priorización curricular orientado a un tema en específico (proyecto mensual).
METODOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se trabajaran los objetivos Priorizados en las planificaciones de las educadoras. 2. Se ajustan los objetivos priorizados al proyecto mensual. 3. Se realizan actividades semanales de los núcleos de Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático. 4. Las temáticas de los proyectos mensuales serán acorde a al nivel. 5. Se realiza material audiovisual a través de cápsulas de videos. 6. La evaluación se realiza a través de rubricas y evaluaciones Interactivas como kahoot, geniality, entre otros.
ACCIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión con las educadoras. 2. Elaboración de planificaciones semanales 3. Reunión informativa con directivas prekinder – kínder. 4. Analizar el progreso de los estudiantes a través de los resultados de las evaluaciones formativas. 5. Estrategias de participación activa de los apoderados, en el envío de reportes de tareas y evaluaciones. 6. En el mes de noviembre se incorporará clases sincrónicas en los núcleos de pensamiento matemático y lenguaje verbal, lo que se modificarán y adaptarán algunas metodologías.
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> a. Revisión semanal de la planificación, valorando la aplicación correcta del proyecto con relación a los objetivos priorizados. (coordinación)



	<ul style="list-style-type: none"> b. Reuniones por ciclo y con cada educadora, para apreciar aplicación del plan una vez al mes. c. Diversidad de evaluaciones en los núcleos de Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático a los estudiantes.
RECURSOS	Reuniones Zoom Material Educativo. Videos Explicativos. Planificación semanal.

Plan específico 1° básico.

	Descripción
OBJETIVO	Desarrollar y potenciar las habilidades base de la lectura en contexto de educación remota, a estudiantes de 1° básico.
RESPONSABLES	Ingrid Rivera (Psicopedagoga) Nataly Vega (Educadora Diferencial) Kareen Contreras (Profesora de Lenguaje) Cristina Salinas (Coordinadora 1° ciclo – Prof. de Lenguaje) V. Académico.
CRITERIO	1. Se realizará una evaluación diagnóstica a todos los estudiantes. Este instrumento cuenta con un puntaje máximo de 48 puntos. 2. Los estudiantes se agruparán en tres niveles: INICIAL : 1 -29 INTERMEDIO:30-39 AVANZADO: De 40 a 48 puntos
METODOLOGÍA	1. Reunión del equipo pedagógico con directiva de curso para explicar el plan. 2. Se utilizará un instrumento inicial destinada a evaluar habilidades metalingüísticas de tipo fonológico (phmf) como evaluación diagnóstica. 3. La evaluación diagnóstica se realizará a través de la plataforma zoom. 4. La evaluación diagnóstica se realizará de manera individual. 5. Una vez obtenido los resultados, se trabajará con los grupos de manera diferenciada a través de cápsulas pedagógicas, las que se compartirán en classroom. 6. Para el grupo de apoyo (estudiantes en nivel inicial o intermedio) se envía material específico para desarrollar las habilidades más descendidas. 7. Se envían los resultados a los apoderados. 8. Se realizará una reevaluación al grupo de estudiantes en el nivel Intermedio e inicial.
ACCIONES	1. Reunión equipo pedagógico 2. Reunión informativa con directivas 1° A- B 3. Evaluación por estudiantes. 4. Interpretación de resultados. 5. Categorización por grupos (Inicial – Intermedio – Avanzado)



	6. Se realiza reunión estilo webinar donde se informa sobre el plan a los apoderados.
	7. Aplicar estrategias de trabajo por grupo: Cápsulas dirigidas según grupo de estudiantes.
	8. Evaluación de avance.
	9. Nueva Categorización por grupos (Inicial – Intermedio – Avanzado)
	10. Aplicar estrategias de trabajo por grupo.
	INTERMEDIO: Refuerzo con material específico según dificultad.
	AVANZADO: Continuidad en desarrollo de las actividades de Lenguaje.
RECURSOS	Reuniones Zoom Evaluación Conciencia Fonológica.(1° y 2°) Excel Evaluación C.F Informativos a los apoderados (comunicación y videos explicativos) Capsulas. (Todos los estudiantes y Grupo de apoyo) Material Educativo Conciencia Fonológica.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> a. Reunión periódica con el equipo por lo menos dos veces mensuales: análisis de avance de resultados de los estudiantes y del equipo. b. Revisión de videos explicativos o cápsulas por parte del equipo: Coherencia con los grupos de trabajo diferenciado. c. Cumplimientos de acuerdos de los integrantes del equipo.

Plan específico 4° medio: Apuntando a la PDT.

	Descripción
OBJETIVO	Fortalecer los aprendizajes claves en los estudiantes de 4° medio a través de la focalización en las asignaturas que se evalúan en la PDT.
RESPONSABLES	Sebastián Mercado (Coordinador ciclo 1º a 4º Medio)/ Profesores de asignaturas/V. Académica
CRITERIO	1. Los profesores de las asignaturas de matemática, lenguaje, educación ciudadana (historia), ciencias para la ciudadanía (Biología), y asignaturas de profundización como física y química deben orientar el trabajo de sus clases, material pedagógico y evaluaciones a la PDT.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> 1. Cada profesor planifica su asignatura orientada a la prueba PDT. 2. Cada profesor realiza el cruce del temario entregado por el Demre y la priorización curricular. 3. Se realizan clases sincrónicas semanalmente. 4. Las evaluaciones deben tener un formato tipo PDT. 5. Reunión una vez al mes con coordinador de ciclo para seguimiento con los profesores.



	6. Coordinador académico revisa los cronogramas (planificación) y debe estar acorde con la orientación hacia la PDT.
	7. Se informa en reuniones a los apoderados y estudiantes sobre el trabajo de 4° medios.
ACCIONES	1. Priorización de curriculum colegial.
	2. Inicio Apoyo Pedagógico Matemática y Lenguaje semanalmente.
	3. Priorización Ministerial.
	4. Reunión con profesores de asignaturas para iniciar priorización en torno a PDT. Se informa sobre el cruce entre la priorización y el temario DEMRE
	5. Reunión con Vicerrector académico, orientador, y coordinador académico con estudiantes. Se explica mayores diferencias entre PSU y PDT. Además se informa la nueva orientación de las asignaturas y evaluaciones.
	6. Reunión estilo webinar con apoderados para informar el cambio de foco en las asignaturas, comenzando con matemática y lenguaje.
	7. Acompañamiento para inscripción PDT todos los jueves 10:30, ambos tutores y orientador.
	8. Se realiza test de Kuder, de orientación Vocacional
	9. Realización de ensayos PDT de instituciones de educación superior (link en classroom en orientación)
	10. Realización de mesa de diálogo sobre el NEM.
RECURSOS	Reuniones Zoom Informativos a los apoderados (comunicación y videos explicativos) Cápsulas. Test vocacionales Clases sincrónicas Evaluaciones orientadas a la PDT
EVALUACIÓN	a. Revisión de videos de la clase. b. Cruce entre el material pedagógico con el cronograma mensual (planificación). c. Revisión de las Evaluaciones (si están realmente enfocadas a la PDT con formato a la prueba).

V. Sobre estudiante que no ha tenido un vínculo permanente con el establecimiento (casos especiales).
(Ver anexo del reglamento de evaluación: Criterios de evaluación, calificación y promoción escolar 2020 en tiempos de pandemia)

VI. Sobre Criterios de evaluación, calificación y promoción escolar 2020 (Ver anexo del reglamento de evaluación: Criterios de evaluación, calificación y promoción escolar 2020 en tiempos de pandemia)



VII. Hoja de ruta académica.

Acciones	Mar.	Abril	May.	Jun.	Jul.	Agos.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic
Envío de material pedagógico a través de correo electrónico.(asincrónico)	X									
Envío de material pedagógico a través de plataforma Classroom.		X								
Clases sincrónicas en matemática y lenguaje de 1° medio a 4° medio.			X							
Clases sincrónicas en matemática y lenguaje de 7° a 4° medio en asignaturas de lenguaje Matemática- Lenguaje-Historia- ciencias(biología-química-física)- Inglés – Filosofía- Asignaturas de profundización.				X						
Clases sincrónicas 5° a 6° básico en asignaturas de matemática, lenguaje, ciencias e historia.					X					
Clases sincrónicas 4° básico lenguaje, matemática, ciencias e historia.					X					
Utilización de nueva plataforma classroom con correos institucionales por estudiante.						X				
Clases sincrónicas de educación física de 1° básico a 4° medio.							X			
Clases sincrónicas de 1° a 3° básico de lenguaje y matemática							X			
Clases sincrónicas 3° básico de ciencias e historia.								X		
Clases sincrónicas y asincrónicas de la asignatura de religión de 1°básico a 3° medio.							X			
Inicio de evaluaciones sumativas de 1° básico a 4° medio.								X		
Inicio clases sincrónicas de lenguaje verbal y pensamiento matemático en pre kínder y kinder									X	
Entrega de informe de notas										X

Observación: Se finaliza el año en todos los niveles con clases sincrónicas.

Vicerrectoría Académica
 Colegio San Antonio de Villa Alemana
 Fundación Educacional Padre Luis Querbes