



INFORME ANUAL PME - LEY SEP AÑO 2022

Coordinación SEP
Marzo de 2023

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

1. En relación al PME

a) Ejecución del Plan

- El Plan se construye con la participación de representantes de la comunidad educativa
- El plan fue informado al Consejo Escolar.
- Dada la pandemia, algunas acciones, especialmente durante el primer semestre, debieron adaptarse a los aforos y en general a las normativas establecidas siempre buscando la protección de los participantes.
- Algunas acciones debieron tener cambios de modalidad y en fechas debido a que algunos de los cursos involucrados les correspondió estar en cuarentena domiciliaria, por contagio COVID, en las fechas planificadas.
- La ejecución y socialización de las acciones se realizó a través redes sociales institucionales, circulares a apoderados, página web y plataformas con una alta participación de integrantes de la comunidad educativa
- El resumen de la ejecución de las acciones es el siguiente:

ÁREA E GESTIÓN	%
GESTION PEDAGÓGICA	100%
GESTIÓN DEL LIDERAZGO	100%
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	100%
GESTIÓN DE LOS RECURSOS	100%
% promedio de ejecución	100%

- Esto permite asegurar que se cumplieron todos los objetivos planteados para el año 2022.
- La información solicitada por MINEDUC se sube a la plataforma de www.comunidadescolar.cl en los plazos establecidos.

b) Monitoreo interno del PME:

- Todas las acciones del plan son monitoreadas internamente en forma por la coordinación SEP, Vicerrectoría académica, por los coordinadores de ciclo y Dirección de cada ciclo.
- El Rector y el Equipo directivo solicitan informe de las acciones del PME y participan en la mayoría de las acciones del plan.
- El Rector recibe de la coordinadora SEP informe de estados de avance del PME para presentarlo en las reuniones del Consejo Escolar.
- El proceso de monitoreo del PME es el siguiente:
 - Monitoreo de cada etapa del PME del equipo directivo con coordinación SEP.
 - Seguimiento de los indicadores de efectividad que se presentan en los proyectos desde Dirección y coordinación SEP.
 - Monitoreo frecuente desde coordinación pedagógica a las acciones del área de gestión académica.
 - Informes de las actividades desde coordinación de ciclo en reuniones con Vicerrector académico y/o directores de ciclo



- c) Monitoreo externo del PME
 - La verificación de las acciones del PME fue realizada por la Sra. Elvira Zamora el día jueves 17 de noviembre de 2022.
- d) Evaluación del PME
 - Para la evaluación del PME y especialmente para las acciones se realizaron:
 - cuestionarios y encuesta de satisfacción a través de google doc a nivel de estudiantes, apoderados y docente.
 - Encuentros de reflexión del equipo directivo con centro de padres y consejo escolar.
 - Jornada de evaluación con los docentes y profesionales no docentes dirigida por el equipo Directivo.
- e) Recursos necesarios para ejecución del plan
 - Los recursos fueron solicitados formalmente a administración.
 - Todos los recursos requeridos fueron entregados en los plazos adecuado para la ejecución de las acciones.

2. EN RELACIÓN A LAS ACCIONES DEL PME

- a) Las acciones correspondientes a cada estrategia para el logro de los objetivos del PME fueron publicados en la página web del colegio a partir del mes de abril de 2021.
- b) Las adecuaciones en las acciones obedecieron a situaciones de aforos, licencias médicas, cursos en cuarentenas COVID.
- c) Ejecución de las acciones

Área	Acciones planificadas	adecuaciones	% de logro	Implementación
Gestión pedagógica	11 acciones	0	100%	Ejecutada totalmente
Gestión del liderazgo	9 acciones	2	100%	Ejecutada totalmente
Gestión de la convivencia	10 acciones	2	100%	Ejecutada totalmente
Gestión de los recursos	8 acciones	0	100%	Ejecutada totalmente

3. EN RELACIÓN A LOS RECURSOS

- Todos los recursos recibidos son destinados a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)
- Las adecuaciones de las acciones que solicitaron los responsables de éstas fueron analizadas y aprobadas por el Equipo Directivo.
- La obtención de los recursos se realizó a partir de la presentación de un proyecto o una solicitud formal teniendo como marco el Plan de mejoramiento Educativo.
- Los recursos didácticos, financieros y humanos estuvieron disponibles en los plazos establecidos para desarrollo de cada una de las acciones.

4. EN RELACIÓN A LOS ALUMNOS PRIORITARIOS.

- a) Número de alumnos: El número de alumnos prioritarios de acuerdo a la última nómina son:

CICLO	MATRÍCULA	PRIORITARIOS
E. INICIAL	140	37
E. BÁSICA	721	170
E. MEDIA	347	88
TOTAL	1.208	295



- El año 2022 respecto al año anterior hubo un aumento de un 67, 1% de alumnos prioritarios.
 - En relación a la matrícula del establecimiento del año 2022, El 24,4 % de los estudiantes son prioritarios.
- b) Situación académica de estudiantes prioritarios.
- Los estudiantes prioritarios en su mayoría tienen buen rendimiento académico el promedio en E. Básica es 6,3 y en E. Media es 6,1
 - De los 170 alumnos prioritarios, en nómina oficial en E. Básica el 98,2% es promovido, 1 estudiante repite curso y 2 estudiante fueron retiros en el 2° semestre.
 - La asistencia a clases de los alumnos prioritarios es de un 84,4% en E, Básica y un 82% en E. Media.
- c) Acompañamiento a los estudiantes:
- Los alumnos prioritarios de acuerdo a sus necesidades tuvieron los acompañamientos de las(os) especialistas.
 - Los acompañamientos los hicieron: Profesores jefes, Orientador(a), Psicólogo(as), Educadora diferencial, Psicopedagoga
- d) Acompañamientos a los apoderados:
- Para el acompañamiento se realizaron: circulares al apoderado, información en plataforma y pagina web. Los profesores jefes lo información en reuniones de apoderados por plataforma ZOOM y presenciales.
 - La trabajadora social se entrevistó, atendió llamadas telefónicas e informo en redes sociales institucionales para aclarar cualquier que los apoderados.

5. PROFESIONALES DE APOYO

- **Psicólogos:** Existen una psicóloga y un psicólogo, los alumnos que requieren acompañamiento, contención y diagnóstico son derivados por los profesores jefes. En la realización de diagnóstico y acompañamiento se les da preferencia a los alumnos prioritarios y/o vulnerables.
- **Educadora Diferencial y Psicopedagoga:** Ambas participan en el diagnóstico de los estudiantes, contención a estudiantes, apoyo a los docentes a través de entrega de herramientas para el mejor acompañamiento a los estudiantes que requieran de estrategias especiales en el aula.
- **Asistentes de apoyo en 1° y 2° básico:** Son técnico en educación inicial que colaboran con los docentes de esos cursos, acompañando durante toda la jornada a los estudiantes de 1° y 2° básico en la sala y en el recreo.

6. NUDOS DEL PME 2022

- a) Socialización: Estamos en el segundo año en SEP y a pesar de la amplia socialización, hay algunos apoderados que le piden al colegio explicaciones de porque no son prioritarios sus hijos o por qué dejaron de serlo, la trabajadora social a orientado a los apoderados en relación a sus dudas en relación a los programas sociales a los que puede acceder.
- b) La realización de algunas acciones que debieron re agendarse porque coincidieron con cuarentenas domiciliarias de algunos cursos o problemas de salud que se manifestaron en ausencia de estudiantes y licencias medicas de profesores.
- c) Intenso trabajo de las profesionales especialistas ante la alta demanda de estudiantes que requerían su atención inmediata, postergando a veces el diagnostico que también eran urgentes.



7. DESAFÍOS para PME 2023

a) incorporar

- Socializar los protocolos de uso del aula de estimulación multisensorial que fue implementada este año 2022.
- Abordar estrategias de acompañamiento socioemocional de los y las estudiantes.
- Implementación de mayores espacios e insumos tecnológicos que permitan acceso wifi y aulas tecnológicas.
- Generación de proyectos externos con estudiantes.
- Incorporar plan y programa de educación en afectividad, sexualidad e inteligencia emocional.

b) Continuar

- Con el monitoreo y acompañamiento constante en el desarrollo de todas las acciones.
- Continuar desarrollando y proyectando a otros niveles las Estrategia de Transición Educativa (ETE) para la articulación entre educación inicial y Educación Básica.
- Continuar con el sistema de encuestas y evaluaciones de cada proyecto porque favorecen el monitoreo y enriquecen el aprendizaje.
- Continuar con la flexibilidad en la planificación, gestión de recursos y pronta atención de situaciones que se presenten.

Gloria E. Ponce Aguilera
Coordinación SEP
Colegio San Antonio de Villa Alemana
Fundación Educacional P. Luis Querbes

