



COLEGIO SAN ANTONIO DE VILLA ALEMANA

Fundación Educacional P. Luis Querbes

Colegio en clave de evangelización, hacia la excelencia académica



P. Luis Querbes

Adorado y Amado sea Jesús...



2

0

2

4

CUENTA PÚBLICA



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
I. METAS INSTITUCIONALES.....	7
II. ANTECEDENTE GENERALES	8
III. ÁMBITO CONVIVENCIA ESCOLAR.....	11
IV. ÁMBITO ACADÉMICO.....	14
V. ÁMBITO PASTORAL.....	23
VI. ALIANZA ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS	30
VII. ACTIVIDADES CURRICULARES DE LIBRE ELECCIÓN.....	33
VIII. ÁREA PSICOPEDAGOGÍA.....	36
IX. ÁREA EDUCACIÓN DIFERENCIAL.....	39
X. ÁREA ORIENTACIÓN ED. BÁSICA.....	42
XI. ÁREA ORIENTACIÓN ED. MEDIA.....	44
XII. ÁREA GESTIÓN EQUIPO DE FORMACIÓN.....	46
XIII. ÁREA PSICOLOGÍA.....	52
XIV. OTRAS INFORMACIONES RELEVANTES.....	53
XV. INFORME SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP).....	56
XVI. INFORME DE GESTIÓN FINANCIERA 2024.....	60
XVII. CONCLUSIONES	61
XVIII. AGRADECIMIENTOS.....	62

INTRODUCCIÓN

Marzo de 2025

Querida Comunidad Educativa:

Hemos culminado de manera muy satisfactoria el decimoctavo año de vida de nuestro colegio, dieciocho años de crecimiento que nos enorgullecen sanamente. El año escolar 2024 fue un año de mayor estabilidad y, en consecuencia, destinado a dar continuidad al quehacer escolar con un mayor énfasis en la recuperación de lo perdido -en todos los ámbitos de formación del Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano- producto de las herencias poco favorables que nos dejó la pandemia. Durante 2024 se mantuvo en un 100% las clases presenciales y todas las actividades propias de la cultura y tradición de nuestro colegio. Las altas expectativas y la convicción de que como comunidad educativa podemos avanzar mucho más y alcanzar grandes logros nuevamente nos puso a prueba con diversas exigencias y más desafíos, los que nos otorgaron la oportunidad de demostrar que estamos orientados a la mejora permanente y que efectivamente pudimos avanzar en la recuperación de aprendizajes, dando simultáneamente continuidad al objetivo transversal de reconstruir el sentido de comunidad educativa viatoriana, promoviendo como medio la acción concreta del buen trato con todos.

2024 fue un año escolar de avance significativo. Sin embargo, también hubo nudos críticos: nos vimos enfrentados a dificultades relacionadas con situaciones que, aunque fueron aisladas, afectaron de manera importante la sana convivencia escolar. La destrucción del mobiliario de salas de clases y daño a los espacios comunes en nuestro colegio, por parte de algunos de nuestros propios estudiantes generó afectación a los procesos formativos y un gran desgaste económico. Por otra parte, la recurrente desatención a la puntualidad, la falta de cuidado en el uso correcto del uniforme y la presentación personal, fueron factores comunes a no pocos estudiantes, así como la poca o nula colaboración de sus apoderados en estos aspectos fundamentales para la etapa de formación escolar, lo que altera la convivencia y sin duda no contribuye a fortalecer la excelencia académica.

Desde esta evaluación general preliminar ya se visualizan algunos de los desafíos y oportunidades de mejora que tendremos para el año escolar 2025.

Nuestro **Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano (P.E.E.V.)**, a través de sus diferentes ámbitos de formación y la cultura colegial que hemos desarrollado, con un fuerte sentido de misión compartida, nos permitió seguir avanzando y hoy ratificar que nuestro colegio se ha posicionado positivamente en Villa Alemana, en comunas vecinas y también a nivel de la región. Prueba de ello son, entre otros, el alto interés y demanda por cupos en el proceso de admisión 2024 administrado por el SAE, el reconocimiento y distinción del MINEDUC como colegio de excelencia académica y la mejora en los resultados 2024 de las mediciones SIMCE Y PAES, entre otros.

Sin duda que estos logros responden al esfuerzo y perseverancia de los integrantes de nuestra comunidad educativa: profesores, asistentes de la educación, equipos de especialistas, a la vinculación con los padres y apoderados, y sus importantes aportes, al esfuerzo de nuestros *Cuenta Pública 2024. "Buen trato con todos, mejores ambientes para el aprendizaje"*

estudiantes, a las gestiones del equipo directivo y al trabajo en red de los cinco colegios viatorianos en Chile. Vamos bien y podemos mucho más.

Es importante recordar que nuestra institución es un centro escolar subvencionado con financiamiento compartido, de educación católica cuyo sostenedor, desde marzo de 2019, es la Fundación Educacional Padre Luis Querbes de Villa Alemana, que se ofrece a la sociedad como instrumento válido para la formación integral de niños y adolescentes, privilegiando la integración social acogiendo estudiantes de todos los sectores socioeconómicos de acuerdo con la misión de la Congregación Clérigos de San Viator; las orientaciones pastorales de la Iglesia de Chile; los fines sociales de la Fundación María Teresa Brown de Ariztía; las directrices escolares del Estado armonizadas con las exigencias antropológicas y pedagógicas de la fe católica; el Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano.

Su **Visión** la expresamos en el PEEV: “Ser una comunidad evangelizadora-educativa, de excelencia académica, que forma integralmente a hombres y mujeres que ejercen su vocación en la sociedad como mandato misionero, buscando la transformación hacia una sociedad más justa y fraterna, acorde al carisma viatoriano”¹.

La **Misión** del colegio la enunciamos en el PEEV: “Responder a la necesidad educacional, mediante un proceso educativo-evangelizador de niños, niñas y jóvenes, a través del anuncio de Jesucristo y su evangelio, privilegiando la experiencia comunitaria donde se viva, se profundice y se celebre la fe. Para ello entregamos una sólida formación católica y de excelencia académica fundada en el Ideario viatoriano, que propone a todos nuestros estudiantes el desarrollo pleno de todas sus capacidades”².

Nuestros **Sellos Educativos**:

- Una convivencia fraterna.
- Alianza colegio familia.
- Excelencia académica, que desarrolla plenamente las capacidades.
- Gestión escolar en clave de evangelio.
- Educación católica.
- La solidaridad.
- La vivencia de la fe, manifestada en la celebración litúrgica.

Importante es reiterar que, si bien todos los colegios viatorianos están orientados hacia la excelencia académica, también tenemos el convencimiento de que el éxito de la educación no se mide sólo en términos de logros académicos de los estudiantes, esto es promedios y puntajes, algo que sin duda es muy importante, o en la mejora de la infraestructura o equipamiento tecnológico del colegio, sino más bien en términos de la calidad de sus vidas. El fin último de la educación viatoriana es el crecimiento global de la persona, que vive en comunidad, profundiza y celebra su fe en Jesucristo, el modelo de persona que necesita nuestra sociedad para el logro de los objetivos

¹ Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano, Capítulo 2, 2018.

² Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano, Capítulo 2, 2018.

Cuenta Pública 2024. “Buen trato con todos, mejores ambientes para el aprendizaje”

institucionales, el aprendizaje y desarrollo integral de todos los estudiantes, su bienestar físico, psicológico y espiritual.

En un año 2024, que sin duda fue mejor que 2023, se mantuvo en un grupo importante de estudiantes, principalmente de educación media -y lamentablemente también en algunos apoderados que no orientaron correctamente a sus hijos e hijas, según se comprometieron al momento de concretar la matrícula con la firma del contrato de prestación de servicios educacionales-, una tendencia a la oposición a las normas establecidas y conocidas por todos, insistiendo en conductas como la impuntualidad, la desaplicación en sus estudios, uso de un lenguaje soez, presentación personal y/o uso de uniforme no ajustado al reglamento, insistencia en el uso de celular en el colegio, maltrato verbal a compañeros y/o docentes e inspectores, destrozos en baños, salas de clases y otras dependencias del colegio, entre otros. No obstante, lo indicado anteriormente y aun cuando fue difícil, hubo un avance importante en relación a la experiencia del año 2023. Esto debido a que se perfeccionó la aplicación de los procedimientos y protocolos establecidos en el RIE, así como las instancias de mediación y otras de orden operativa como lo fue la asignación de mesas y sillas rotuladas con número a cada estudiante, con el objetivo de promover su cuidado y buen uso. Además, logramos avanzar en una mejor comunicación colegio-familia, a pesar de las dificultades que nos ocasionó la plataforma Alexia.

Por otra parte, es relevante informar que, en todos los casos en que medió denuncia en el colegio o en la Superintendencia de Educación, se brindó todo el apoyo posible y se aplicaron los protocolos, medidas de acompañamiento y, a través el reglamento interno escolar, las sanciones correspondientes, según cada caso.

Por tanto, aun cuando nos falta terreno que recuperar en este ámbito, se demuestra que el trabajo gradual de reconstrucción de nuestro colegio tuvo un avance favorable gracias al trabajo colaborativo familia-colegio.

Es importante señalar que nuestro colegio también logró avanzar en el fortalecimiento e innovación para la comunicación colegio-familia, favoreciendo esta fundamental alianza. Se mantuvo la realización de actividades y talleres de autocuidado emocional para los integrantes del equipo colegial y sobre herramientas para apoyar a nuestros estudiantes. Se dio continuidad al acompañamiento, orientación y apoyo a estudiantes -y a sus apoderados- que presentaron dificultades socioemocionales y/o académicas. Se atendió las situaciones de afectación socio-económicas de las familias con: la entrega de becas FICOM; prórrogas especiales; la entrega de ayuda económica directa a las familias más afectadas con enfermedades catastróficas con el fondo Bingo solidario CGPA; la entrega de útiles escolares logrado con una campaña liderada por el C.E.E. vinculada al mes de la solidaridad; la compra y entrega de canastas de alimentos mensuales, logrado en conjunto con las directivas de sub-centro, el Centro General de Padres y Apoderados, el colegio y el aporte solidario de campañas internas del equipo colegial; visitas domiciliarias, entre otros. Simultáneamente, con los recursos disponibles, se aseguró la realización de actividades académicas y programas formativos, guiados por el Plan Anual de Trabajo enmarcado en nuestro Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano, las orientaciones y exigencias que emanaron del Ministerio de Educación; de la Unidad de Currículum y Evaluación; de la Superintendencia de Educación; de la

Agencia de la Calidad de la Educación; del DEMRE y del Consejo Provincial Viatoriano, representado en la figura del Equipo de Obras.

Respecto de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo, en su cuarto año de aplicación formal por el ingreso en 2021 a la Ley de Subvención Preferencial SEP, corresponde informar que, en su objetivo general que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, se logró satisfactoriamente su implementación, concluyendo el primer ciclo de 4 años para iniciar en 2025 un nuevo período. En www.csanantonio.cl está disponible el PME 2024 para descargar y conocer mayor detalle.

En la sección final de esta rendición de cuenta pública 2024, antes del informe financiero, se dedica todo un apartado en el que se presenta en detalle el resultado de la aplicación de nuestro PME 2024.

Es importante que los destinatarios de esta Cuenta Pública 2024 tengan claridad que este informe tiene por finalidad describir y analizar brevemente, el desempeño de la institución educativa *-en un contexto de estabilidad de clases presenciales y el propósito transversal propuesto señalado como una acción comunitaria en la que se está transitando con esperanza y convicción: “Mejorar los resultados de los aprendizajes y seguir reconstruyendo el sentido de comunidad educativa viatoriana”-* en los tres ámbitos fundamentales del P.E.E.V.: Pastoral, Convivencia Escolar y Académico, además del Plan de Mejoramiento Educativo y de los resultados económicos, que constituyen un informe de gestión financiera dispuesto al final del presente documento. Por tanto, para la correcta lectura y análisis de la información aquí proporcionada, es indispensable conocer el PME, el reglamento interno escolar y, por sobretodo observar la visión, misión y principios orientadores establecidos en el Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano, porque que con el presente documento esperamos que cada integrante de la comunidad educativa pueda informarse con claridad para conocer, participar en forma activa y comprometerse con su colegio manteniendo altas expectativas, las que tienen el objetivo de seguir mejorando en conjunto los procesos institucionales y alcanzar las metas propuesta, a través de una alianza familia-colegio cada vez más fuerte, y así seguir avanzando en la entrega de una educación de calidad para cada uno de los niños, niñas y jóvenes de nuestra comunidad educativa.

Carlos Gálvez Jeria
RECTOR



I. METAS INSTITUCIONALES.

Continuidad en la recuperación de aprendizajes de todos nuestros estudiantes y seguir avanzando en la reconstrucción del sentido de Comunidad Educativa Viatoriana: Nuestro modelo de gestión, implica por una parte el desarrollo de planes de trabajo en función de las prioridades establecidas en relación a las necesidades detectadas, las indicaciones de las autoridades ministeriales, las directrices del Equipo de Obras Provincial Viatoriano y, por otra parte, la evaluación sistemática del nivel de logro y avance institucional, a través de distintas instancias. Esto nuevamente fue puesto a prueba y de diversas maneras, durante todo el año escolar 2024, lo que nos brindó la oportunidad de seguir aprendiendo, innovando y dar continuidad a un proceso de recuperación de aprendizajes, en los tres ámbitos del PEEV y también en la recuperación del *Sentido de Comunidad Educativa Viatoriana*, en todo el quehacer de nuestro colegio. Este modelo de gestión fue efectivo, logró avanzar con estos objetivos transversales de recuperación y dar las mejores soluciones posibles a los nuevos desafíos que trajo 2024, haciendo partícipe de los distintos procesos a los integrantes de la comunidad educativa, directamente o a través de sus representantes, informando oportunamente, monitoreando permanentemente y ajustando todo lo necesario para hacer lo más amigable y efectivo posible un sistema escolar que permitiera el cumplimiento de las metas propuestas para el año escolar 2024.

En el primer consejo escolar del año 2024 se presentaron las líneas de gestión que fueron elaboradas a partir de los ejes centrales de nuestro proyecto educativo para el año, la evaluación del año anterior, a través de la correspondiente presentación de la Cuenta Pública 2023, y las acciones que se implementaron en torno a favorecer y propiciar la participación y lo comunitario. Con el objetivo de sacar el máximo de provecho a las clases presenciales, orientadas al logro de las metas institucionales, basadas en el PEEV y las necesidades detectadas, se mantuvieron siempre presente:

Ámbito Académico: Un colegio que fomenta la excelencia académica, mediante un estilo pedagógico activo que propicia la participación crítica y creativa de los alumnos, brindando metodologías y recursos pedagógicos de alto nivel, con un equipo docente y multidisciplinario corresponsable.

Ámbito Pastoral: Un colegio en el que se educa, vive y celebra la fe a través del anuncio de la palabra de Dios, la celebración litúrgica, sacramental y la formación de comunidades.

Ámbito Convivencia escolar: Un colegio en el que se vive una convivencia escolar sana, protectora y transparente.



P. Luis Querbes.
Fundador CSV

Para el logro de los objetivos planteados los ámbitos de la gestión tienen responsables directos, los cuales dan cuenta antes, durante y después de cada desarrollo estratégico, al equipo directivo. A su vez, el equipo directivo es un cuerpo colegiado presidido por el Rector, que debe velar en conjunto por la gestión del colegio en clave de evangelización, orientado hacia la excelencia académica y, en consecuencia, dar vida al Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano.

II. ANTECEDENTES GENERALES.

Matrícula a diciembre.

Tipo de educación	2022	2023	2024
Educación Inicial	138	140	140
Educación Básica	719	720	720
Educación Media	346	357	361
Total	1203	1217	1221

El índice de vulnerabilidad.

*Por nivel que corresponda

Educación Básica : 49%

Educación Media : 55%

N° de beneficiarios.

*Según corresponda

N° Estudiantes prioritarios : 422

N° Estudiantes preferentes : 0

N° Estudiantes becados. : 90 asignaciones según evaluación Comisión Becas FICOM

N° beneficiarios servicio PAE : 17 (E. Inicial)

: 132 (E. Básica)

: 54 (E. Media)

Otras informaciones relevantes:

Canastas solidarias entregadas año 2024: 185

Fondo Bingo Solidario:

-Cantidad de Familias que recibieron ayuda: 6

-Cantidad de Trabajadores/Docentes que recibieron ayuda: 0

-Monto total entregado 2024, Fondo Bingo: \$3.404.400

PLANTA PERSONAL COLEGIAL**Miembros equipo directivo**

CARGO	NOMBRE	HORAS CONTRATO	HORAS AULA (45')
Vicerrectora Académica	Alejandro Lagos Molina	44	0
Vicerrector Pastoral	Christian Pizarro Cabello	44	0
Vicerrector Adm. Y Finanzas	Luz María Huenchullan	44	0
Directora Básica	Karem Fabiola Antivilo Ugarte	44	4 (ACLE)
Director Media	Rodrigo Livellara Molina	44	0
Rector	Carlos Gálvez Jeria	44	2,5 (ACLE)

Coordinadores técnicos y encargado de formación

CARGO	NOMBRE	HORAS CONTRATO	HORAS AULA (45')
Coordinación Pk – 2°	Cristina Salinas	36	12,75
Coordinación 3° -6°	Gabriel Carvajal	44	18
Coordinación 7° -1 Medio	Natalhya Aguilar	39	20
Coordinación 2° -4° medio	Sebastián Mercado	41	18
Coordinación ACLE	Nicol Figueroa	41	18,75
Encargado de formación	Ricardo Trigo Ulloa	44	12

Psicólogos y otros profesionales de la educación (horas contratadas)

CARGO	NOMBRE	HORAS CONTRATO	Horas pagadas con SEP
PSICÓLOGA	Lorena Miranda	30	30
PSICÓLOGA	Javiera Díaz	30	30
PSICOPEDAGOGA	Ingrid Rivera	44	22
EDUCADORA DIFERENCIAL	Nataly vega	37	30
TRABAJADORA SOCIAL	Karen Silva	37	0

Profesores

* Sin incluir los señalados en ítem anteriores.

Cantidad : 40

Horas de contratos : 1377

Asistentes de la educación atención directa de estudiantes (asistentes de aula e inspectores)

Cantidad : 10

Horas de contratos : 349

Asistentes de la educación administrativo, mantención, auxiliares, porteros, otros.

Cantidad : 17

Horas de contratos : 709

Servicios externos contratados (guardias, aseos, otros)

- Servicios de aseo y limpieza.
- Servicios de seguridad.
- Servicios de jardinería
- Asesoría legal
- Asesoría en prevención de riesgos
- Servicios especializados en reparaciones

Monitores ACLE (horas y tipo de contrato)

- Contrato de trabajo a plazo fijo. Horas totales: 46 cronológicas.
- Horas bonificadas a docentes de planta: 18.5 cronológicas.

Cantidad : 12 monitores
 Tipo de contrato : CPF y asignación de bono
 Horas : 64.5

Finalizaciones de relación laboral

RENUNCIAS VOLUNTARIAS	0
TERMINO DE CONTRATO PLAZO FIJO	5 Docentes / 1 Asistente de la educación
TERMINO DE CONTRATO PLAZO INDEFINIDO (Mutuo acuerdo de las partes)	3 Docente / 1 Asistente de la educación
JUBILACIONES	1 Asistente de la educación

III. ÁMBITO CONVIVENCIA ESCOLAR.

Ambiente favorable para la educación integral de todos nuestros estudiantes.

Capítulo 3 - PEEV

Metas al inicio del año 2024

- Mantener y fortalecer la comunicación fluida familia-colegio, a través de comunicados, web colegial, redes sociales oficiales, entrevistas, charlas y encuentros formativos, culturales y recreativos, entre otros.
 - Utilizar el 100% de los medios disponibles
 - Realizar el 90% del programa de charlas y encuentros de diversa índole.
 - Realizar el 100% de reuniones de apoderados calendarizadas
 - El 100% de los apoderados son atendidos en entrevistas por el profesor tutor/asignatura, coordinadores, especialistas de apoyo, equipo de administración, direcciones de ciclo, vicerrectoría o rector, según corresponda al conducto regular.
- Realización del 100% de reuniones de apoderados, según plan anual.
- Mantener la continuidad de los procesos educativos en un ambiente de sana convivencia, resguardando un espacio de seguridad para todos nuestros estudiantes e integrantes de la comunidad educativa, a través de la formación, prevención y la alianza familia-colegio.
 - Aplicar en un 100% los programas de formación en la clase de orientación.
 - Atención del 100% de los estudiantes que requieran acompañamiento de especialistas del colegio
 - Aplicación de protocolos correspondientes en el 100% de las situaciones que lo requieran.
- Cumplir con el 100% de instancias de participación para estudiantes, según plan anual.
- Socialización de ajustes en el reglamento interno escolar para 2024, en el 100% de los cursos desde 5° básico a 4° Medio.
- Implementación del programa de educación CESI en el 100% de los cursos.
- Realizar el 100% de ceremonias planificadas.
- Reuniones periódicas entre directores respectivos con el 100% de profesores tutores/asignatura, según programa de trabajo 2024.
- Cumplir con el 100% del programa de capacitación interna/externa para el personal colegial, en este ámbito.

Logros o evidencias de cumplimiento de las metas 2024

- Se mantuvo en un 100% el uso de diversas plataformas, redes sociales oficiales, comunicados, e-mails, llamados telefónicos y el uso de la agenda del estudiante, para mejorar la comunicación familia-colegio, en dónde Comunicaciones CSA logró una gran cobertura, a través de Instagram @csanantonio_vial.
- Se realizaron 7 reuniones de apoderados presenciales, lo que corresponde al 100% de las reuniones programadas.
- Los profesores tutores mantuvieron comunicación directa con las directivas de padres y apoderados de manera presencial en entrevistas y reuniones de apoderados, cubriendo el 100% del estudiantado.

- Realización de actividades de celebración de fiestas patrias, en un 100% según lo programado, en coordinación con el CGPA.
- Realización de actividades de celebración de aniversario colegial, en coordinación con el CGPA. Esta celebración tuvo que ser modificada en su formato, ya que lamentablemente el Centro de estudiantes y otros alumnos recibieron amenazas, asociadas a las competencias de la semana aniversario y la entrega del nombre de la alianza ganadora durante la Kermés. Por tanto, se trató la situación con el equipo docente y pasó a revisión del Consejo Escolar, resolviendo mantener la celebración, pero entregar los resultados el día anterior a la Kermés, en un ambiente más controlado y seguro, lo que si bien generó descontento en algunos estudiantes y apoderados que estuvieron a cargo de los stands, por una pequeña disminución en la afluencia de público el día de la kermés, se logró el objetivo de evitar situaciones de agresiones a estudiantes y/o personal colegial, por una competencia mal entendida por algunas personas. A pesar de este cambio al que nos vimos obligados a realizar, tanto los estudiantes, como los apoderados e integrantes del equipo colegial participaron con entusiasmo y disfrutaron con alegría de todas las actividades de celebración del aniversario n° 18, en un ambiente de respeto y seguro para todos. La evaluación general de esta actividad, en su nuevo formato teniendo presente la situación de riesgo del momento y la experiencia de años anteriores en que se repite el patrón de comportamiento inadecuado/violento, fue positiva.
- Se realiza en un 100% las Ceremonias de paso octavos básicos y kínder, y las ceremonias de premiación, según lo planificado.
- Actividades de finalización de 4 medios realizadas en un 100%: proyectos de curso, desayuno 4° medios, charlas, misa de envío y ceremonia de licenciatura.
- Realización de Asamblea de Estudiantes, según lo planificado.
- Celebración del día del estudiante, con una activa y muy valorada participación de docentes, asistentes de la educación y directivos.
- Celebración del día del educador Viatoriano.
- Se mantienen los espacios para acciones solidarias y de apoyo interno, y de fortalecimiento alianza familia colegio como, por ejemplo: Bingo virtual CEE y CGPA.
- Se realiza el 100% de charlas o intervenciones, por nivel, en distintos cursos para atender según se pesquisó temáticas del área socioemocional.
- Se realiza el 100% de capacitaciones del programa CESI y se aplica según ellas. Se suman capacitaciones de la red provincial de los colegios viatorianos.
- Se realizan reuniones y/o entrevistas de acompañamiento por parte directores respectivos al 100% de profesores tutores/asignatura.

Desafíos prioritarios en esta área para el año 2025.

- Normalizar y recuperar el normal funcionamiento del colegio, entendido como un medio indispensable para el logro de las metas y expectativas de logro para 2025. Esto es:
 - Puntualidad: Tanto estudiantes como apoderados, deben entender la importancia de llegar con la debida antelación para poder iniciar puntualmente las clases a las 08.00 hrs. Actualmente se mantiene una cantidad importante de estudiantes, mayoritariamente en educación media, que llega todos los días atrasados.

-Presentación personal: En este aspecto hemos mejorado desde el retorno a la presencialidad de las clases. Sin embargo, se requiere mantener un discurso común entre el apoderado y el colegio, toda vez que efectivamente la presentación personal sitúa al estudiante en el lugar en el que está y a qué vino.

-Excelencia: Nuestros estudiantes son excelentes y deben demostrar por sí mismos el perfil de un estudiante viatoriano siempre.

- Ambiente favorable para la educación (Cap. 3 PEEV): Fortalecer la alianza familia-colegio, mejorar los procesos formativos y la aplicación de procedimientos/protocolos RIE en virtud resguardar convivencia escolar, mediante la comunicación, del diálogo y la mediación.

Prof. Karem Antivilo U.
Directora Ed. Básica

Prof. Rodrigo Livellara M.
Director Ed. Media



IV. ÁMBITO ACADÉMICO.

Aprendizaje de todos los estudiantes

Capítulo 4 – PEEV

Metas al inicio del año 2024

1. Dar continuidad a la recuperación de aprendizajes: Cumplir con la etapa de nivelación que consiste en reforzar los objetivos de aprendizaje más descendidos del año 2023 en la unidad 0. Luego, continuar con el trabajo en O.A. Objetivo: Lograr entre un 70% a 80% de cobertura curricular.
2. Estrategias de transición educativa: Mantener el trabajo de educación inicial y en el nivel de 1° básico, con estrategias comunes a ambos niveles.
3. Fortalecer la preparación para el SIMCE en los niveles que corresponda, con la meta de subir progresivamente en los puntajes del resultado de cada evaluación respecto a un plan de mejora a cuatro años. Aplicar el programa de ensayos con cada coordinador académico: 3 ensayos durante el año. Fortalecer la autoestima escolar de los estudiantes, mediante acciones concretas que involucren a sus apoderados profesores de años anteriores, directivos, poniendo énfasis en lo positivo, en la información y el reconocimiento como, por ejemplo: Desayuno motivacional o premio al nivel que logre la meta planteada, entre otros.
4. Fortalecer la preparación para la PAES, a través de ensayos periódicos y desde las disciplinas desde el segundo semestre. La meta es subir en 5 puntos el promedio general de los resultados de la PAES 2023. (Según estadística que envíe el Ministerio de educación)
5. Continuar potenciando al jefe departamento en su liderazgo pedagógico, dirigiendo reuniones de departamento o GPT (Trabajo entre pares), o el día D de su asignatura.
6. Cumplir con la observación de aula (proceso OR) es una meta fundamental para el equipo pedagógico, con respecto a la formación, acompañamiento y apoyo a los profesores, a través de una acción guiada sistemática.
7. Los GPT 2024 deben estar orientados a la reflexión pedagógica por ciclo o departamentos (Acción prioritaria PLF 2024), buscando estrategias comunes en el aula, en la planificación -que desde 2023 es planificación inversa-, capacitaciones internas (Acción prioritaria PLF 2024) y GPT interdisciplinarios.
8. Realizar las evaluaciones DIA, tanto en matemática y en lenguaje, según programa institucional.
9. Seguimiento al 100% de casos de repitencia, con equipo pedagógico y tutor respectivo.

Logros o evidencias de cumplimiento de las metas 2024

1. Recuperación y avance en los aprendizajes: Hay una cobertura curricular de O.A basales general cercana al 72% mejorando en un 12% con respecto al año anterior.
2. Estrategias de transición educativa: Se mejoró con respecto al año 2023 en sus acciones. Hay un trabajo decidido por parte de los profesores el primer ciclo y educación inicial dirigida por la coordinadora. Las acciones han sido acotadas y mejoradas con respecto al año anterior. Como pilotaje este último mes tanto en 1° y 2° básico se cambió la disposición de las mesas de los estudiantes tal como se trabaja en educación inicial.
3. A diferencia de años anteriores, se creó un plan decidido de trabajo SIMCE: se realizó el análisis de los resultados SIMCE del año pasado y los resultados históricos llegando a la conclusión que el plan de trabajo debe ser más decidido, con estrategias claras en diferentes ámbitos. Es por esto que el plan académico SIMCE 2024 abarcó sub-planes en diferentes áreas, siendo la más destacada el plan de autoestima escolar, un área no trabajada en plenitud años anteriores. En este plan se contó con la participación del equipo de formación, profesores, profesores tutores, Equipo directivo, rector y apoderados y, por supuesto, los mismos estudiantes. Tanto el departamento de matemática y como el de lenguaje trabajaron planes específicos en sus asignaturas. La evaluación es positiva respecto al cumplimiento de las acciones que contempla cada plan. Se observó en los estudiantes un cambio notorio en su actitud al momento de rendir las evaluaciones. Incluso, algunos de ellos se les observó estudiando antes de rendir una evaluación (nunca visto anteriormente). Algo más que destacar es que cuando se les pregunta a los estudiantes que actividad importante tendríamos en el mes de octubre o noviembre, según el curso ellos respondían unánimemente “el SIMCE”. Por tanto, se evidencia un conocimiento y nivel de compromiso mucho mayor que años anteriores. En esto, cabe destacar y agradecer el apoyo de nuestros apoderados.
4. Según el plan de trabajo PAES se cumplió con el 100% de la cantidad de ensayos propuestos y con la retroalimentación de cada uno de ellos en clases de su respectiva asignatura.
5. El año 2024 los jefes de departamento fueron más protagonistas en la conducción de sus departamentos. Una vez al mes mantuvieron sus reuniones con sus equipos. Además, existió un trabajo interdisciplinario, permitiendo que se trabajara de manera articulada entre las asignaturas afines, donde finalmente se vio reflejada en un producto y mostrado el día de las ciencias y matemáticas, y el día de las humanidades, siendo los estudiantes los protagonistas de estas actividades.
6. Observación de aula y retroalimentación: Esta acción fue bastante afectada el año 2024 debido a la alta demanda de reemplazos, producto de reiteradas licencias médicas emergentes y permisos sindicales que eran informados el día anterior o el mismo día de la ausencia, lo que sin dudas afectó directamente la continuidad de las clases y, con ello, al proceso O.R, ya que el equipo de coordinadores, que realiza esta acción sistemática con foco en lo que sucede en el aula, tuvo que ir recurrentemente a cubrir clases de urgencia. Por tanto, se priorizó el tiempo disponible para este proceso de formación y acompañamiento profesional con los profesores que evidenciaron mayor necesidad de apoyo. Además, se realizó un trabajo cercano desde VRA y coordinación de ciclo a los

profesores nuevos con entrevistas periódicas de seguimiento y acompañamiento, incluyendo las respectivas visitas a aula.

7. El plan de GPT respecto a la reflexión pedagógica se cumplió según lo programado.

Con respecto a capacitaciones, durante los primeros meses se trabajó fuertemente con Alexia (CAPACITACIONES externas e interna), y dos capacitaciones externas de inclusión a estudiantes del espectro autista (TEA), y capacitación/acompañamiento carrera docente (externa).

8. Se realizaron las evaluaciones DIA inicial de lenguaje y matemática de inicio en todos los cursos. Con respecto al DIA intermedio se realizó en los cursos que rendían evaluación SIMCE. El DIA de cierre se aplicó en los cursos que rendirán SIMCE para el año 2025. En esta última evaluación se agregó la evaluación DIA historia en 7° básico ya que en 8° deberán rendir SIMCE en esa asignatura.

Dentro de la aplicación de esta acción, se incentivó a los estudiantes con un sistema de décimas según porcentaje de logro y eso permitió lograr que los estudiantes pudieran comprometerse aún más con la rigurosidad en la realización de estas evaluaciones y, así, el resultado fuera más fidedigno.

9. Se realizó de manera oportuna el seguimiento de casos de repitencia. A pesar de que nuestra meta era que el 100% de los estudiantes aprobaran el curso 2024, hubo 4 estudiantes que repitieron curso, lo que corresponde al 0,32% de la matrícula.

Desafíos en esta área para el año 2025

1. Recuperación y avance en los aprendizajes: Se proyectó mantener la existencia una etapa de unidad 0, lo que ha sido bien evaluado por el equipo docente, para luego comenzar con el trabajo en O.A 2025. Llegar entre un 75% a 80% de cobertura curricular.

2. Estrategias de transición educativa: dar continuidad al trabajo de articulación entre los niveles de educación inicial y 1° básico, y mantener la distribución de los puestos de la sala de estudiantes de 1° básico de manera grupal. La transición debe ser gradual.

3. Continuar trabajando con el programa de fortalecimiento de aprendizajes, académicos y de desarrollo personal y social para la evaluación SIMCE.

4. Dar continuidad a los procesos educativos que favorezcan la mejora de aprendizajes y desarrollo de habilidades, con el objetivo de mejorar los resultados de la prueba PAES, a través de ensayos periódicos para 3° y 4° medios, y desde las asignaturas del plan común y del plan diferenciado, a partir del segundo semestre, para cuarto medio. Como meta se ha propuesto subir en 5 puntos el promedio general de los resultados de la PAES 2024. (según estadística que envíe el ministerio)

5. Continuar potenciando a los jefes de departamento en su liderazgo pedagógico, dirigiendo reuniones de departamento o GPT y guiando-acompañando el trabajo del equipo que lidera.

6. Mejorar en el aseguramiento del programa de observación de aula (proceso O.R. realizada principalmente por el equipo pedagógico - Acción prioritaria PLF 2025). Además, se proyectó generar coordinación necesaria para que los jefes de departamento también puedan realizar visitas al aula. Este 2025, se incluye a los orientadores para visitar el aula en la clase de orientación.

7. Los GPT 2025 seguirán orientados a la reflexión pedagógica por ciclo o departamentos (Acción prioritaria PLF 2025) en planificación y capacitaciones internas, destinando un GPT al mes para el trabajo colaborativo de evaluaciones diferenciadas, en una labor conjunta entre docentes, la educadora diferencial y la psicopedagoga.

8. Monitorear la correcta aplicación del protocolo de cuaderno, en todas las asignaturas, y verificar mediante la triangulación.

9. Desde el equipo pedagógico, realizar un acompañamiento técnico-pedagógico a los profesores de reciente contratación. (PLF 2025)

10. Continuar con las evaluaciones DIA, teniendo prioridad los niveles que rinden las evaluaciones SIMCE.

11. Continuar con el seguimiento al 100% de casos de repitencia con equipo pedagógico y tutor respectivo.

Datos estadísticos:

PROMEDIOS FINALES:

Educación Media.

1MA	1MB	2MA	2MB	3MA	3MB	4MA	4MB
6,0	6,0	6,2	6,1	6,18	5,88	6,4	6,2
6,0		6,15		6,0		6,3	

Educación Básica.

- **Estudiantes Repitentes 2024**

1B A	1B B	2B A	2B B	3B A	3B B	4B A	4B B	5B A	5B B	6B A	6B B	7B A	7B B	8B A	8B B
6,7	6,6	6,6	6,6	6,3	6,3	6,4	6,3	6,4	6,3	6,3	6,3	6,1	6,2	6,1	6
6.65		6,6		6,3		6,35		6,35		6,3		6,15		6,05	

Nivel	Cantidad	Motivo
Educación básica (1° a 8° básico)	3	Rendimiento académico insuficiente
Educación media (1°M a 4°M)	1	Rendimiento académico insuficiente
Total repitentes	4	
Porcentaje de repitencia con una matrícula de 1221 estudiantes.	0,32%	

- **Estudiantes en situación de deserción escolar 2024: 0 (Cero)**

SIMCE 2024, resultados CSA:

La meta institucional fue lograr 270 puntos promedio Leng/Mat y mejorar en los IDPS. Plan de mejora a 4 años.

I. SIMCE 4° BÁSICO CSA 2024

NIVEL	ÁMBITO	COLEGIO 2024	COLEGIO 2023	COLEGIO 2022	COLEGIO 2018
4° BÁSICO	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	72 (+2)	70	75	77
	CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	74 (+3)	71	79	74
	PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	77 (0)	77	80	78
	HÁBITO DE VIDA SALUDABLE	68 (+2)	66	73	70
	LENGUAJE	274 (+8)	266	279	276
	MATEMÁTICA	259 (-1)	260	259	272

Si bien en este nivel logramos superar los 270 puntos en lenguaje, con un aumento de 8 puntos, en matemática se mantuvo el resultado. Por tanto, no se logró la meta promedio Leng/Mat. Los IDPS reflejan una mejora a excepción de PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA, que se mantuvo igual. Se envía carta a los apoderados informando los resultados y animando a mantener la motivación para mejorar los resultados de mediciones internas y externas. Buena acogida.

II. SIMCE 6° BÁSICO CSA 2024

NIVEL	ÁMBITO	COLEGIO 2024	COLEGIO 2018	COLEGIO 2016
6° BÁSICO	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	76 (+3)	73	78
	CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	77 (-2)	79	82
	PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	81 (+3)	78	81
	HÁBITO DE VIDA SALUDABLE	73 (+7)	66	77
	LENGUAJE	257 (-14)	271	277
	MATEMÁTICA	250 (-32)	282	292

Los resultados en este nivel muestran un avance en los IDPS, salvo CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR que bajó 2 puntos (No significativo). Los resultados en Leng/Mat evidencian la herencia de la pandemia para los 6° 2024, por lo que se seguirá con los planes académicos de recuperación de aprendizajes y el fortalecimiento de la autoestima escolar.

Se envía carta a los apoderados informando los resultados y animando a mantener la motivación para mejorar los resultados de mediciones internas y externas. Buena acogida.

III. SIMCE 2° MEDIO CSA 2024

NIVEL	ÁMBITO	COLEGIO 2024	COLEGIO 2023	COLEGIO 2022	COLEGIO 2018
2° MEDIO	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	71 (+2)	69	71	72
	CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	77 (+4)	73	75	80
	PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	80 (+3)	77	76	80
	HÁBITO DE VIDA SALUDABLE	67 (+1)	66	65	73
	LENGUAJE	264 (+16)	248	273	261
	MATEMÁTICA	292 (+35)	257	275	302

En el nivel de 2° Medios se lograron los mejores resultados, por cuanto hubo una mejora transversal en los IDPS y un aumento significativo en los puntajes de lenguaje y matemática, en dónde sobresale este último. Se logra superar por 8 puntos el meta institucional promedio (278). Ambos cursos recibieron la felicitación formal del equipo docente, coordinación académica, vicerrector académico y del rector. Se está en la fase preparatoria de la salida pedagógica para curso académicamente destacado.

Estos resultados han impactado favorablemente en la comunidad educativa, tanto en los apoderados, como en el equipo docente y en los propios estudiantes. Se envió una carta de agradecimiento, informando los resultados obtenidos, felicitando e invitando a seguir trabajando unidos en el desafío de seguir avanzando en el logro de mejores resultados de aprendizaje, para que luego se vean reflejados en los resultados de evaluaciones estandarizadas como el SIMCE y PAES. Del mismo modo, se reconoció y felicitó el trabajo del equipo docentes, especialistas y asistentes de la educación.

COMPARATIVA CON E.E. SIMILARES DE LA ZONA (Resultados SIMCE 2024)

NIVEL Asignatura Colegio	4° Básico		6° Básico		2° Medio		Prom. Leng.	Prom. Mat.	Prom. Final
	Leng.	Mat.	Leng.	Mat.	Leng.	Mat.			
1° C. Hispano	282	282	255	269	264	290	267	280	273.5
2° CSA Villa Alemana	274	259	259	250	264	292	265,6	267	266.3
3° C. Nacional	278	271	242	254	251	273	257	266	261.5
4° C. Juan XXIII	281	262	229	233	246	261	252	252	252

Resultados académicos 4° medios 2024, PAES.

EVALUACIONES	Puntajes promedio 2019 (Admisión 2020)	Puntajes promedio 2021 (Admisión 2022)	Puntajes promedio 2022 (Admisión 2023)	Puntajes promedio 2023 (Admisión 2024) PAES	Puntajes promedio 2024 (Admisión 2025) PAES
NEM	638	663,4	818,7	789,7	795,2
Ranking	655	675,9	840	804	805,2
Lenguaje y Comunicación (Competencia lectora)	556	522	696,8	620,8	622
Matemática (Competencias matemáticas 1)	554	529,6	603,3	635,5	665,7
Competencias matemática 2			447,8	422,2	427,9
Historia y Ciencias Sociales	No Hubo	521,2	553,2	511,4	559,6
Ciencias (Biología, Química y Física)	561	507,5	532,8	500	493,4

Se observa un avance significativo en Matemática Competencia 1 y también en Historia y Ciencias Sociales, con respecto a la medición anterior.

Importante: Se debe considerar que los puntajes de la tabla corresponden al promedio de la totalidad de los estudiantes que efectivamente rindieron la PAES 2024.

*Prof. Alejandro Lagos M.
Vicerrector Académico*



V. ÁMBITO PASTORAL.

Sobre la animación pastoral para el encuentro con Jesucristo

Capítulo 5 – PEEV

Metas al inicio del año 2024:

- **Suscitar** en la comunidad educativa la experiencia de Dios y la adhesión a Jesucristo en cada una de las actividades propuestas.
- **Promover** la vivencia y celebración de la fe cristiana católica y el conocimiento sistemático de la fe, formando discípulos y misioneros en el contexto de la espiritualidad queresiana y las orientaciones propias de la Iglesia Católica, como principales destinatarios los y las estudiantes del colegio.

Objetivos estratégicos de cada dimensión pastoral

Dimensión de la Acción Pastoral	Objetivo Estratégico (Declarado en el PEEV)
FORMATIVA	Promover el conocimiento de las enseñanzas de Jesús, del Magisterio de la Iglesia Católica y de los aspectos centrales del Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano, que ayuden a formar un estilo y una cultura cristiana en la comunidad educativa.
DISCÍPULOS MISIONEROS	Potenciar en los miembros de la comunidad educativa una actitud de servicio permanente en la vivencia y en el anuncio del Reino de Dios, desarrollando un espíritu misionero especialmente en la vida de los alumnos.
DIMENSIÓN ESPIRITUAL	Disponer de tiempos, espacios y recursos para el cultivo de la vida interior y el encuentro con Jesús, fortaleciendo el hábito de la oración personal y comunitaria, la actitud de escucha y de silencio, la valoración de la liturgia.
DIMENSIÓN LITÚRGICA	Desarrollar en el alumno el conocimiento y la experiencia litúrgica, una adecuada disposición hacia y en ella, especialmente la celebración de la Eucaristía y de la Reconciliación, que le permita una celebración sacramental significativa, propia a su nivel de escolaridad, en relación al calendario litúrgico de la Iglesia Católica y a las celebraciones propias a la Congregación.
DIMENSIÓN COMUNITARIA	Contribuir al desarrollo de un estilo y una vivencia comunitaria en los distintos ámbitos de la institución escolar, acentuando el valor de la escucha de la Palabra de Dios, la oración y celebración sacramental común, la ayuda mutua y el compartir, facilitando la experiencia comunitaria de los alumnos en general, y del movimiento JUVI en particular.

Logros o evidencias de cumplimiento de las metas

1. DIMENSIÓN FORMATIVA

Acción pastoral	Logros o evidencias
Clases de religión	<p>Proceso de revisión de planificaciones y actividades de la clase, conducente a la elaboración de un plan propio de la clase de Religión.</p> <p>Revisión de devocionario viatoriano para su implementación en itinerario pastoral 2025.</p> <p>Priorización de los tiempos litúrgicos e hitos de la identidad viatoriana en la planificación curricular.</p>
Catequesis	<p>Para bautizos: se realizan las charlas previas a cada proceso, con la autorización respectiva de la Parroquia San Felipe Neri</p> <p>Para 1° comunión: cada domingo, en el contexto de Eucaristía. A cargo de la comunidad de catequistas y líderes del movimiento JUVI. Proceso íntimamente ligado a la celebración de la Misa.</p> <p>Para Confirmación: dentro del itinerario formativo de JUVI para terceros medios y por parte del capellán para cuartos medios.</p>
Formación de los funcionarios (consejos formativos, retiros y jornadas).	<p>Consejos formativos (5): Semana Santa, Pentecostés, P. Querbes, San Viator y Mes de María. Todos ellos con docentes y asistentes de la educación.</p> <p>Retiros: Se realizó retiro voluntario para profesores y asistentes de la educación (6 y 7 de septiembre) Asistieron 15 funcionarios.</p> <p>Jornadas formativas: por condiciones climáticas no se pudo realizar la jornada planificada para el 19 de marzo.</p> <p>Se realizó una mini jornada en contexto de consejo de profesores al inicio de segundo semestre, enfatizando el rol educador del venerable P. Querbes como fundador de los Clérigos de San Viator, al interior del colegio.</p>
Jornadas de formación de apoderados	<p>Se realizó en el nivel de Pre kínder. En contexto de reunión de apoderados de octubre. Resaltando la identidad, misión y sentido de la educación viatoriana.</p>

2. DIMENSIÓN DISCÍPULOS MISIONEROS

Acción pastoral	Logros o evidencias
JUVI	<p>ESEV (encuentro semanal) se realizaron permanentemente. Días martes de 16:00 a 17:00 hrs. Desde Palomos (7 básico) hasta Sublíderes (2dos medios). Horario exclusivo para JUVI.</p> <p>Por segundo año, “JUVICAT” es la forma en que se realizó JUVI en 5to, 6to y 7mo con los niños que desean realizar la catequesis de primera comunión.</p> <p>Los retiros son las instancias primordiales en donde se aplica el servicio.</p>
Acólitos	<p>Vinculado a la pastoral vocacional. Grupo que ha crecido sistemáticamente en número. Estudiantes desde 1ro. año medio.</p> <p>Presencia en Eucaristía dominical y eucaristías lectivas Hay un coordinador general</p> <p>Han establecido reglas y un sistema de formación que está en desarrollo por parte de líderes en la vida. Este año se adquirieron 5 sotanas y 5 roquetes.</p>
Experiencias de solidaridad	<p>Campaña de Cuaresma de Fraternidad (estudiantes y apoderados) El dinero recolectado fue para comprar las canastas familiares del mes de septiembre.</p> <p>A nivel de estudiantes se ha trabajado en torno al sello solidario con los niños/as de la Escuela George Pompidou (Mural de la fraternidad)</p> <p>Los apoderados, organizados por cursos, asisten mensualmente en la Hospedería “El Buen Samaritano”, en donde se prepara una cena especial a los hospedados.</p> <p>Tallarinata fraterna: con las familias vinculadas a la catequesis familiar. 18 de agosto.</p>
Delegados de pastoral de curso	<p>Estudiantes: Cada coordinador de ciclo pastoral trabaja en la ejecución de actividades propias: oraciones matinales en aula y comunitarias, liturgias y misas especiales y actividades pastorales en general. Se tiene reunión con ellos promedio una vez al mes. Formación a través de jornadas. Una por semestre.</p> <p>Apoderados: La semana previa a cada reunión de apoderados se tuvo una reunión con los delegados de pastoral de curso. Se hace un recorrido de las actividades pastorales ejecutadas, se realiza una formación pastoral-litúrgica y se proyecta las actividades venideras. Se ejecuta con ellos la oración de la reunión de apoderados.</p>
Grupos vocacionales	A través de la conformación del grupo de Acólitos , desde primero medio.

3. DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Acción pastoral	Logros o evidencias
Oraciones de la mañana	<p>Se realizó en cada aula, a cargo del profesor tutor y delegados de pastoral. Texto base: “La Palabra de cada día. Evangelio 2024. Reflexiones del Papa Francisco” (San Pablo)</p> <p>En determinadas ocasiones el equipo pastoral prepara material especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaresma - Pascua - Pentecostés - P. Querbes - San Viator - Mes de María
Oraciones para encuentros y reuniones	<p>El equipo pastoral cuida la calidad del material que se prepara para las oraciones, especialmente dentro de los consejos de profesores, GPT y reuniones de apoderados.</p> <p>En este punto, debemos sumar la ADORACIÓN AL SANTÍSIMO que se tuvo cada jueves de 07:50 a 08:10, abierta a la enseñanza media (desde 7mo básico)</p>
Retiros de curso y de JUVI	<p>Retiros de curso: se realizaron los retiros de curso propuestos para 1° y 2° medio, como lo indica el PEEV.</p> <p>Son retiros en Granizo, de viernes a domingo, con participación durante todo el encuentro de los profesores tutores.</p> <p>Suelen participar más profesores de enseñanza media.</p> <p>Lidera el Movimiento JUVI.</p> <p>Retiros de JUVI: se han realizado según las etapas y énfasis del Movimiento: RECEL, Lanzamiento sub líderes, ECCA, Profundización y en enero 2025, el CEL.</p>
Retiro de funcionarios	<p>Retiro Voluntario: 6 y 7 de septiembre.</p>
Jornadas de cursos alumnos	<p>Desde Pastoral, realizamos la de 4to medio, con carácter de discernimiento vocacional.</p>
Jornadas espirituales de grupos	<p>Con el grupo de Confirmación se tuvo el martes 1 de octubre.</p> <p>También se realizó con catequistas y delegados de pastoral de estudiantes.</p>

4. DIMENSIÓN LITÚRGICA

Acción pastoral	Logros o evidencias
Eucaristías colegiales:	Eucaristía inició de años escolar: todos los niveles y cursos
	Eucaristía Pascua: todos los niveles y cursos
	<p>Eucaristía en fiestas patronales: San Antonio, Venerable P. Luis Querbes. En octubre será San Viator.</p> <p>Se ha formado en cómo recibir la comunión y las respuestas de la Misa.</p> <p>Importante presencia del coro pastoral, integrado por estudiantes, docentes y apoderados.</p>
	<p>Otras Eucaristías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colegio ofrece la Eucaristía dominical en su capilla. Todos los cursos del colegio asisten a una Eucaristía especial, junto a tutores. - Previo a cada reunión de apoderados se ofrece una misa (básica y media) con la presencia de cada tutor.
Confesiones	<p>Se realizó liturgia por curso en tiempo de Cuaresma</p> <p>Por voluntarios se realizó en agosto en el contexto del mes de la solidaridad.</p> <p>En Mes de María se realizó para quienes se preparan a la primera comunión.</p>
Promover y celebrar en la medida de lo posible los sacramentos de iniciación.	<p>Se incentiva y se pide por distintos medios y personas</p> <p>35 bautismos de menores de 5 años</p> <p>46 niños/as primeras comuniones</p> <p>23 jóvenes se confirmaron</p>

5. DIMENSIÓN COMUNITARIA

Acción pastoral	Logros o evidencias
Cuidar y animar JUVI	<p>Pilar comunitario estudiantes</p> <p>Toda la acción pastoral a nivel de estudiantes se vinculó desde JUVI</p> <p>Un Asesor general del centro, con la ayuda de un equipo de asesores.</p>
Catequesis Familiar.	<p>Pilar comunitario familias</p> <p>Comunidad a cargo</p> <p>Reuniones de coordinación los miércoles.</p> <p>Servicio litúrgico.</p> <p>Entregas de Padre Nuestro, Credo, Biblia, denarios, cruces en Eucaristía</p>
Pastoral social	<p>con estudiantes: Escuela George Pompidou. Mural Solidario</p> <p>Proyecto de construcción de “media aguas”</p>
	<p>con apoderados: Hospedería “El Buen Samaritano”</p>

Desafíos en esta área para el próximo año (2025)

- **Dimensión Formativa:**
 - Inducción y puesta en marcha de **Itinerario Pastoral**
 - Formación pastoral en delegados de pastoral de estudiantes y apoderados.
 - Continuar formación en adhesión al PEEV hacia profesores y asistentes de la educación.
- **Dimensión Discípulos misioneros**
 - Actividades y acciones propuestas en el **Itinerario Pastoral**
 - Mayor cantidad de líderes de JUVI al servicio de la evangelización.
 - Equipos pastorales al interior de los cursos.
 - Delegados de pastoral de apoderados empoderados de su servicio dentro del curso. Jornada de planificación a inicio de año
 - Servicios específicos en instituciones externas.
 - Café con Fe solidario.
 - Tallarinata fraterna.

- **Dimensión espiritual**
 - Actividades y acciones propuestas en el **Itinerario Pastoral**
 - Acompañamiento personalizado a líderes de JUVI
 - Fortalecimiento en estudiantes y profesorado en la oración matinal
 - Revitalizar la devoción viatoriana en los distintos niveles de escolaridad.

- **Dimensión litúrgica**
 - Actividades y acciones propuestas en el **Itinerario Pastoral**, incorporando los signos propios de la etapa del nivel educativo.
 - Educar la participación eucarística en el alumnado
 - Ofrecer sacramentos de iniciación cristiana, según indicaciones diocesanas (Bautismo, Eucaristía, Confirmación)

- **Dimensión comunitaria**
 - Actividades y acciones propuestas en el **Itinerario Pastoral**
 - Seguir el camino de JUVI y Catequesis Familiar como los dos pilares comunitarios en los cuales se sostiene la acción pastoral de nuestra unidad pastoral.
 - Revitalizar el **liderazgo juvenil**, especialmente el de los varones.

*Prof. Christian Pizarro C.
Vicerrector Pastoral*



VI.- Alianza entre la escuela y las familias.

Metas al inicio del año:

- Mejorar la comunicación con las familias: colegio-familia / familia-colegio.
- Fortalecer y mejorar el correcto uso de los medios de comunicación oficial.
- Dar cumplimiento al programa de reuniones de apoderados 2024.
- Asegurar la realización oportuna de entrevistas a apoderados y/o estudiantes, en todos los niveles y asignaturas.
- Atender y apoyar a familias en situación crítica, por enfermedades y/o falta de trabajo, a través de la trabajadora social.
- Dar continuidad al acompañamiento/formación y apoyo a apoderados de estudiantes con N.E.E. transitorias o permanentes, por parte del equipo de profesionales especialistas del colegio.
- Visibilizar las actividades colegiales.
- Aplicar el plan de formación y acompañamiento (Plan para dos años) Fase 1- Etapas 1 y 2, para apoderados viatorianos líderes (Directivas de curso desde Pre kínder hasta cuarto medio).
- Promover la participación de apoderados y estudiantes en procesos evaluativos de actividades escolares comunitarias y de actualización.
- Establecer, mantener y asegurar las relaciones interpersonales respetuosas y el buen trato, a nivel de adultos, como modelaje para todos nuestros estudiantes.

Logros o evidencias de cumplimiento de las metas

- La web colegial, el avance en el proyecto de implementación de Comunicaciones CSA, comunicados permanentes y el uso regular de las redes sociales oficiales, así como el correo institucional y la agenda, permitieron mantener una comunicación bidireccional oportuna y clara con todos los apoderados durante todo el 2024. Además, la alianza estratégica con el centro de padres y las directivas de apoderados por curso, y la fuerte alianza con estamentos representativos como el CEE y el Consejo Escolar, aportaron también al fortalecimiento de la comunicación con las familias del colegio.

❖ Nudos críticos observados:

- Una cantidad considerable de apoderados no revisan la información que el colegio envía por diversos medios, lo que afecta la eficiencia institucional y, en algunos casos, maltrato de apoderados hacia personal del colegio, en el 100% de los casos.
- La plataforma de gestión, comunicación escolar y libro de clases digital ALEXIA, no funcionó correctamente o de manera oportuna en diversas áreas, lo que hacía difícil el acceso a la información que debía comunicarse a los apoderados. No fue un facilitador.
- Mal uso del correo institucional: Apoderados, de cursos de distintos niveles, enviaban e-mails a docentes fuera del horario laboral, sábados, domingos y festivos. Posteriormente, presentaban reclamos en el colegio, porque sus e-mails no habían sido respondidos inmediatamente. Esta situación estresó significativamente a nuestros profesores y provocó un desgaste innecesario de los procesos institucionales, al vernos obligados a atender cada reclamo de esta índole.

- Se realizaron 7 reuniones de apoderados en el año, 100% de lo planificado.
- Realización permanente de entrevistas presenciales, por parte de profesores tutores, de asignatura, profesionales de apoyo especialistas, directivos y rector, con apoderados y estudiantes.
- Visita domiciliaria, por parte de la asistente social, entrega de canastas de alimentos de manera mensual y entrega de aporte en dinero a familias con integrantes con enfermedades catastróficas, recurriendo al fondo Bingo solidario CSA o aportes solidarios de la Congregación Clérigos de San Viator.
- Con asesoría jurídica se elaboraron/actualizaron los protocolos y estructura de los planes de acompañamiento, según lo mandata la Ley N° 21.545, que es una normativa que promueve la inclusión social y educativa de las personas con trastorno del espectro autista (TEA). Se aplicaron para el 100% de estudiantes que lo necesitaron, los protocolos y/o planes correspondientes.

❖ **Nudo críticos observados:**

-Baja asistencia de apoderados a reunión formativa/informativa Ley TEA realizada en el colegio: de 46 convocados solo asisten 13 apoderados. Este reviste especial preocupación, en el entendido que los planes, como por ejemplo el PAEC, se elabora en conjunto con el apoderado, quien debe asumir la responsabilidad de informarse el respecto.

-Se advierte un aumento considerable en los diagnósticos de estudiantes con alguna condición específica, que requiere este tipo de apoyo conjunto familia-colegio.

-La Ley N°21.545, no entrega recursos económicos para su implementación y obliga a colegios, como el nuestro que tiene 45 estudiantes por curso, a brindar un trato personalizado.

- Difusión permanente de las actividades colegiales, mediante infografías y cápsulas de video. Fortalecimiento de la web colegial y el trabajo del equipo de comunicaciones CSA.
- Se aplicó en un 100%, según el programa anual, el plan de formación y acompañamiento para apoderados líderes (Directivas de curso). Un encuentro en el 1° semestre y un encuentro en el 2° semestre, del equipo directivo y rector, con convocatoria a todas las directivas. La participación y asistencia de los apoderados fue muy buena, 92,8 %.
- Evaluación de actividades como el día del estudiante, la fiesta de la chilenidad, entre otros, con participación de apoderados y estudiantes. Del mismo modo se propició e invito nuevamente a la participación de todos los integrantes en el proceso de actualización del RIE.

Desafíos en esta área para el año 2025.

- Mantener el proceso de mejora comunicacional, visibilizar el quehacer escolar y los logros de nuestro colegio.
- Lograr, como mínimo, que un 95% de nuestros apoderados revisen oportunamente la información que envía el colegio, a través de los diversos medios oficiales que dispone.
- Resguardar el buen trato y el respeto de apoderados hacia el personal del colegio, a través del refuerzo de los principios orientadores del Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano P.E.E.V. (Perfil del apoderado), del Contrato de Prestación de Servicios educacionales, de la normativa vigente y de la socialización del RIE, reglamento que, entre otros, permite aplicar

medidas de resguardo y/o sanciones, temporales o permanentes, a apoderados que incurran en conductas agresivas, incívicas y/o violentas.

- Implementar el uso del libro de clases físico, según el protocolo de uso en el 100% de los cursos.
- Instalar en la cultura del colegio que el medio oficial de comunicación, desde el apoderado el colegio, es la agenda del estudiante, según RIE. No e-mails, whatsapp, mensajería o RR.SS.
- Mejorar la asistencia y participación de apoderados de estudiantes con N.E.E. Por lo específico de cada situación y la indispensable alianza apoderado-colegio para poder coordinar el mayor y oportuno apoyo posible es que se aspira a tener un 100% de apoderados asistiendo comprometidos a instancias de formación generales y a entrevistas que sean convocados, en favor de sus propios hijos/hijas. En este sentido, también surge como desafío el uso responsable y controlado de los recursos disponibles, y el conocimiento que debe tener el apoderado de la realidad económica del colegio.
- Seguir avanzando en la reconstrucción del sentido de comunidad educativa viatoriana, a través de la acción concreta, por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa, del **“Buen trato para tod@s”**.
- Entregar a nuestros apoderados, con mayor antelación, información referida al proceso de matrícula, su formalización y las fechas tope para plazos extraordinarios, en caso de deudas.
- Fortalecer las redes de apoyo internas, a través de alianzas estratégicas con estamentos representativos oficiales.

Equipo Directivo CSA



VII.- ACTIVIDADES CURRICULARES DE LIBRES ELECCIÓN: ACLE 2024

Durante el año 2024, se realizaron todos los talleres ACLES de manera presencial.

Los talleres realizados fueron 35:

ACLES DEPORTIVOS	PROFESOR/A	CUPO	INSCRITOS	% ASISTENCIA
PSICOMOTRICIDAD PK- 2° BA	SEBASTIÁN TAPIA	25	22	77% (17 estudiantes)
PREDEPORTES PK-K	CONNIE GUZMÁN	25	19	73% (14 estudiantes)
PREDEPORTES 1°-2° BÁSICO	CONNIE GUZMÁN	25	22	68% (15 estudiantes)
GIMNASIA FORMATIVA PK - 2° BA	KAREM ANTIVILO	25	28	75% (21 estudiantes)
GIMNASIA FORMATIVA 3° - 6° BA	KAREM ANTIVILO	25	22	50% (11 estudiantes)
FÚTBOL VARONES 1°-2° BA	ROMINA VERGARA	25	25	72% (18 estudiantes)
FÚTBOL DAMAS 1° - 4° BA	SEBASTIÁN TAPIA	25	26	62% (16 estudiantes)
FÚTBOL DAMAS 5° - 7° BA	SEBASTIÁN TAPIA	25	12	66% (8 estudiantes)
FÚTBOL DAMAS 8°BA - 4°M	NICOL FIGUEROA	25	15	93% (14 estudiantes)
FÚTBOL VARONES 3°- 4° BA	GABRIEL CARVAJAL	25	21	80% (17 estudiantes)
FÚTBOL VARONES 5°-6° BA	CONNIE GUZMÁN	25	26	73% (19 estudiantes)
FÚTBOL VARONES 7°-8° BA	CONNIE GUZMAN	25	23	70% (16 estudiantes)
FÚTBOL VARONES 1M° - 4°M	SEBASTIÁN TAPIA	25	15	80% (12 estudiantes)
VOLEIBOL MIXTO 3°-6° BÁSICO	JAVIER VERGARA	25	14	50% (7 estudiantes)
VOLEIBOL MIXTO 7° - 8° BÁSICO	JAVIER VERGARA	25	16	75% (12 estudiantes)
VOLEIBOL MIXTO 1° - 4° MEDIO	JAVIER VERGARA	25	14	78% (11 estudiantes)
BALONMANO MIXTO 3°-6° BA	YUBITZA ARENAS	25	18	77% (14 estudiantes)
BALONMANO DAMAS 7°BA - 4°M	YUBITZA ARENAS	25	2	90% (2 estudiantes)
BALONMANO VARONES 7° BA- 4°M	YUBITZA ARENAS	25	9	88% (8 estudiantes)
BÁSQUETBOL MIXTO 3° - 5° BA	CHRISTIAN GAHONA	25	19	84% (16 estudiantes)
BÁSQUETBOL DAMAS 6°BA - 4° M	CHRISTIAN GAHONA	25	11	54% (6 estudiantes)
BÁSQUETBOL VARONES 6° - 8° BA	CHRISTIAN GAHONA	25	18	66% (12 estudiantes)
BÁSQUETBOL VARONES 1°M - 4°M	CHRISTIAN GAHONA	25	19	89% (4 estudiantes)
ATLETISMO MIXTO 5°BA - 4°M	SEBASTIAN MERCADO	25	30	66% (20 estudiantes)
TENIS DE MESA 3° - 6° BÁSICO	HANS SANTANDER	25	13	53% (7 estudiantes)
TENIS DE MESA 7° - 4° MEDIO	HANS SANTANDER	25	13	30% (4 estudiantes)

ACLES ACADÉMICOS	PROFESOR/A	CUPO	INSCRITOS	% ASISTENCIA
PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA I 3° - 6° BÁSICO	ANGEL BARRIA	25	25	80% (20 estudiantes)
PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA II 7° BA - 4° M	ANGEL BARRIA	25	3	50% (estudiantes)
GREEN TEAM 5°-4° MEDIO	CLAUDIA RIVERA	25	17	47% (8 estudiantes)
HABILIDADES COMUNICATIVAS PK – 2°BA	BELÉN DELGADILLO	25	13	77% (10 estudiantes)

ACLES ARTÍSTICOS	PROFESOR/A	CUPO	INSCRITOS	% ASISTENCIA
DANZA PK- K°	NICOLE FREDES	25	21	80% (17 estudiantes)
DANZA 1° - 2° BÁSICO	NICOLE FREDES	25	15	86% (13 estudiantes)
DANZA 3° - 6° BÁSICO	NICOLE FREDES	25	21	80% (17 estudiantes)
DANZA 7°BA - 4° M	NICOLE FREDES	25	12	83% (10 estudiantes)
INSTRUMENTAL/BANDA 7°BA - 4° M	DIEGO HORTAL	25	16	50% (8 estudiantes)

PROFESORES	CANTIDAD
PROFESORES ACLES DEPORTIVOS	11
PRFESORES ACLES ACADEMICOS	3
PROFESORES ACLES ARTÍSTICOS	2
TOTAL 16 PROFESORES	9 PROFESORES INTERNOS 7 PROFESORES EXTERNOS

26 ACLES deportivos, con un promedio de asistencia anual de 79,9 %

4 ACLES académicos, con un promedio de asistencia anual de 63,5%

5 ACLES artísticos, con un promedio de asistencia anual de 75,8 %.

Breve análisis de los datos.

- Se evidencia en general una baja asistencia promedio anual a los talleres ACLE que ofrece el colegio. Se considera como una asistencia promedio mínima aceptable un 80%.
- Destacan por su muy buena asistencia promedio los talleres de:
 - Fútbol damas de 8° a 4°M (93%)
 - Basquetbol varones 1°M a 4°M (89%)
 - Balonmano varones 7° a 4°M (88%)
 - Danza 1° a 2° básico (86%)

- La cantidad de cupos ofrecidos para nuestros estudiantes, considerando todos los talleres ACLE 2024, fue de 25 cupos por taller, que corresponde a la asistencia promedio durante el año escolar 2023, alcanzando una oferta total de 875 cupos (71,7% de la matrícula del colegio), cubriendo todos los niveles.
- La asistencia irregular afectó los procesos de conformación de grupos y de formación.
- El formato de trabajo de talleres ACLE los días sábados no tuvo un impacto positivo para la mayoría de los participantes.
- El reglamento de Talleres ACLE, publicado en www.csanantonio.cl, ayudó a clarificar la forma de trabajo en esta área. Sin embargo, se detecta la necesidad de mayor difusión para un cumplimiento riguroso.

Desafío de los Talleres ACLE para 2025

- Lograr un 80% mínimo asistencia promedio, en todos los talleres. Esto será un factor determinante para la continuidad de los talleres acle 2026.
- Mejorar la retención de estudiantes comprometidos con un taller acle. Máximo 3 deserciones por taller, al año.
- Visibilizar, en la comunidad educativa, los avances de los talleres acle.
- Verificar el logro de objetivos propuestos por cada profesor/monitor en cada uno de los talleres acle 2025.
- Difundir y socializar el reglamento ACLE 2025, con toda la comunidad educativa.

*Prof. Nicol Figueroa N.
Coordinadora ACLE*



VIII.- Área Psicopedagogía 2024.

Objetivo General: Contribuir a la optimización de la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos del establecimiento, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

Tareas	Estrategias	Indicadores de Logro
<p>Participar activamente en las reuniones conformadas por el grupo.</p> <p>Establecer reuniones regulares con los integrantes del grupo (Psicólogas)</p> <p>Evaluar, en conjunto con los profesores, los progresos de los estudiantes. Readequando las estrategias de intervención si es necesario.</p> <p>Colaborar con los profesores en la detección y el seguimiento de las dificultades del proceso de enseñanza aprendizaje y en la formación de los alumnos con dificultades en su aprendizaje.</p> <p>Evaluar dominio lector de 2° básico.</p>	<p>Entrevistas semestrales con profesores.</p> <p>Preparación de material, talleres.</p> <p>Aportar con estrategias a los profesores para una mejor atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje</p> <p>Entregar sugerencias de apoyo en el proceso evaluativo</p> <p>Realizar evaluación de dominio lector analizando nivel de logro individual en año.</p>	<p>Reuniones periódicas con grupo de trabajo. 1 al semestre. 100%</p> <p>Evaluación y aplicación de instrumentos confeccionados. Reuniones periódicas para organizar y confeccionar protocolo y formulario online TEA. 100%</p> <p>Evaluación en conjunto con el profesor, de los resultados de las estrategias recomendadas o acordadas. 1 vez al semestre. 100%</p> <p>Lista de estudiantes con sugerencias de apoyo. Por semestre. 100%</p> <p>Registro de resultados por curso. 100%</p>
<p>Complementar evaluación psicopedagógica cuando sea necesario</p>	<p>Realizar seguimiento de los tratamientos.</p>	<p>Registro de todos los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje. Todo el año, 100%</p>
<p>Observar grupo curso, comportamiento de alumnos, interacción entre pares, actitud frente a la tarea de alumnos con</p>	<p>Entrevista con el profesor.</p>	<p>Visitas regulares a la sala de clases. 3 ingresos nuevos. 100%</p> <p>Entrevistas de retroalimentación en los casos ingresados. 100%</p>

<p>dificultades en su aprendizaje, estrategias y metodologías utilizadas por el profesor.</p> <p>Informar a los profesores de los resultados del diagnóstico inicial de los alumnos con dificultades en su aprendizaje.</p> <p>Entregar sugerencias metodológicas que permitan al profesor realizar un trabajo específico de acuerdo a las dificultades del alumno.</p>	<p>Colaborar directamente con los profesores.</p> <p>Entregar informe con los aspectos más importantes.</p> <p>Entregar sugerencias de trabajo con aquellos alumnos con evaluación diferenciada.</p>	<p>Registro de todos los alumnos que presenten NEE. Todo el año, 100%</p> <p>Evaluación de las estrategias utilizadas junto a los docentes. Todo el año. 100%</p>
<p>Realizar diagnóstico a los alumnos antiguos que presentaron dificultades años anteriores.</p> <p>Realizar diagnóstico a alumnos nuevos, año 2024 que presenten dificultades en su aprendizaje.</p> <p>Alumnos de 2do básico que se encuentra en desarrollo el proceso lector.</p> <p>Realizar Nivelación en el área de lectoescritura a un grupo de estudiantes de 2° básico</p> <p>Realización de apoyo pedagógico a estudiantes que no han adquirido el proceso lector</p> <p>Realizar reuniones con los padres de los estudiantes con TEA.</p> <p>Realizar plan de acompañamiento emocional y conductual estudiantes TEA.</p>	<p>Aplicar procedimientos (instrumentos evaluativos) para verificar avances o retrocesos.</p> <p>Aplicar procedimientos (instrumentos evaluativos) para aproximarse a la problemática. Entrevistas a apoderados.</p> <p>1 clase semanal. 15 alumnos.</p> <p>1 clase semanal. 3 estudiantes</p> <p>3 reuniones en el año</p> <p>Envío de formulario a 12 apoderados</p> <p>Paec respondidos</p>	<p>12 estudiantes en total. Registro de todos los antecedentes recopilados. 0% actualizado. 100% con los datos anteriores. Nota: Por tiempos acotados, se decidió como equipo realizar las evaluaciones en marzo 2025. Registro de antecedentes importantes. 3 evaluaciones internas. 100% Evaluaciones realizadas para el diagnóstico. 15 en total. 100%</p> <p>15 entrevistas con informes de estado de avance en el nivel lector. 100%</p> <p>22/22 clases realizadas. 100%</p> <p>1/3 realizada a principios de año. 33%</p> <p>12/12 enviados. 100%</p> <p>2/12 - 16%</p> <p>2/12 – 16%</p>

	<p>Paec completados y entregados en entrevistas con apoderados.</p> <p>Entrevistas con apoderados que no llenaron formulario. Explicación de los pasos del protocolo y formulario.</p>	7/10 - 70%
<p>Recordar sobre la evaluación diferenciada y significado de los problemas de aprendizaje.</p> <p>Revisión de los instrumentos evaluativos, dar las sugerencias pertinentes.</p>	<p>Entrega de pasos de la evaluación diferenciada y sugerencias a seguir.</p> <p>Instrumentos de evaluación de cada asignatura.</p>	<p>Registro de lista de evaluación diferenciada. Todo el año 100%</p> <p>Revisión de todos los instrumentos mandados al correo electrónico. 100%</p>

Ingrid Rivera Gálvez
 Psicopedagoga



IX.- Área Educación diferencial 2024.

1. Estudiantes con Necesidades educativas especiales Transitorias y permanentes:

*La nómina Considera estudiantes con NEE desde pre kínder a 4º medio 2024.

ESTUDIANTES CON NEE TRANSITORIAS (Considera diagnósticos como TDA, TSH, TDAH, TEL y Dif. de aprendizaje por trastornos emocionales)	
E. Pre básica	13
E. Básica	46
E. Media	58
Total	117

ESTUDIANTES CON NEE PERMANENTES (Considera diagnósticos TEA)	
E. Pre básica	5
E. Básica	30
E. Media	19
Total	54

2. Evaluación diferenciada:

ESTUDIANTES CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA (Incluye estudiantes con diagnósticos NEE transitorias, NEE permanentes y del área emocional)	
E. Pre básica	0
E. Básica	69
E. Media	80
Total	149

3. Estudiantes con Plan de acompañamiento emocional y conductual PAEC: Los planes de acompañamiento fueron elaborados en conjunto por el equipo psicoeducativo, entregando el PAEC a cada apoderado de estudiantes con la condición del espectro autista por medio de entrevista individual. Algunas entregas quedan pendientes para marzo 2025, dada la insistencia a la entrevista o no respuesta de los apoderados al proceso de recopilación de información.

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL (PAEC)			
Nivel	PAEC elaborados	PAEC entregados	PAEC pendientes
E. Pre básica	5	2	3
E. Básica	29	14	15
E. Media	15	5	10
Total	49	21	28

4. Reuniones o talleres del equipo psicoeducativo con apoderados:

FECHA	MOTIVO	ASISTENCIA
23 julio 2024	Difusión de protocolo ante una desregulación emocional y conductual (DEC) de estudiantes con condición del Espectro Autista.	11 apoderados

5. Trabajo realizado con los docentes:

- Presencia de Educadora Diferencial en aula en algunas asignaturas (cursos determinados por necesidad de apoyo) para el trabajo colaborativo con los docentes de la asignatura, durante todo el año y de manera regular (1º básico y 3º básico durante el año 2024).
- Trabajo colaborativo en 3º básico junto a la profesora de lenguaje, evaluación mensual de la lectura oral, reporte a los apoderados y fichas de comprensión lectora para la clase (1 vez a la semana).
- Recepción de casos de ingreso por parte de profesores (tutores, asignatura) para la observación y/o diagnóstico de alumnos que observen con alguna dificultad.
- Capacitar e informar a los docentes respecto a los procedimientos de evaluación diferenciada.
- Dar cumplimiento al Decreto Nº 83, buscando en conjunto con los docentes, metodologías diversificadas y la realización de adecuaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje según corresponda a cada NEE.
- Gestión de talleres de formación y/o capacitaciones internas y externas respecto a las NEE.

6. Taller de apoyo o nivelación de la lectura en 1º básico:

ACCIONES	DESCRIPCIÓN	TEMPORALIDAD
Evaluación	Evaluar habilidades metalingüísticas (sonido inicial y final, segmentación silábica, inversión silábica, análisis fonético y síntesis fonética de palabras) a los cursos de 1º básico por medio de la aplicación de instrumentos estandarizados.	Junio
Nivelación	Según los resultados de la evaluación se considerará para el grupo de nivelación a los estudiantes que se encuentren en <u>nivel inicial e intermedio</u> en contraste con los estudiantes sugeridos por la profesora de asignatura. Trabjarán en sala de nivelación junto a Educadora	agosto- noviembre

	diferencial en el desarrollo y fortalecimiento de la lectura (1 vez a la semana).	
Apoyo en aula	La educadora diferencial asistirá a aula para trabajar colaborativamente con la profesora de la asignatura, en apoyo a estudiantes con menor desempeño en las habilidades lectoras.	agosto- octubre
Reevaluación	Se realiza reevaluación de las competencias lectoras por medio de instrumento estandarizado CLP- nivel 1 (Forma A)	Noviembre
Informes	Se entrega informe al apoderado en entrevista individual, con resultados de la evaluación de la lectura y sugerencias de apoyo para el verano.	Noviembre

7. Reporte de los resultados y entrega de informes del proceso de evaluación de estudiantes en nivelación:

CURSO	CANTIDAD DE ENTREVISTAS	INFORMES ENTREGADOS	INFORMES PENDIENTES
1º básico A	9	9	0
1º básico B	11	8	3
Total	20	17	3

Nataly Vega Espinoza
Educadora Diferencial / DEA



X.- Área Orientación Educación Básica 2024.

ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	PORCENTAJE DE LOGRO
<p>1. Revisión del programa de orientación y programas colegiales.</p> <p>2. Apoyar en situaciones de convivencia a tutores y Dirección.</p>	<p>1. Programa ministerial: Afectividad y Sexualidad CESI PK a 6° básico. SENDA</p> <p>2. Programas colegiales: Socioemocional y Convivencia (CESI)</p> <p>1. Registro de entrevistas con los estudiantes. Hoja de entrevista, correo electrónico de atención informado a tutor. 35 alumnos atendidos. Situaciones de convivencia, 2 situaciones graves. 33 situaciones leves.</p> <p>2. Registro de entrevistas a grupo de estudiantes (mediación). 3 mediaciones.</p>	<p>100%</p> <p>No se aplica</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
<p>3. Organización y entrega del material de cada programa.</p> <p>4. Confeccionar actividades en la hora de orientación potenciando motivación y el área socioemocional en la preparación para el SIMCE.</p> <p>5. Realizar observación de aula en todo el ciclo básico en horario de orientación.</p>	<p>1. Entrega oportuna por mail, de material de cada programa.</p> <p>1. Entrega oportuna del material a los tutores de 4° y 6° básico.</p> <p>1. Registro de entrevistas realizadas guardadas en carpeta de orientación. 5 observaciones de aula, con su respectiva retroalimentación.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>50%</p>

6. Realización de talleres en reuniones de apoderados con temáticas de desarrollo personal.	1. Registro de talleres de cada reunión: 1 reunión del taller afectividad y sexualidad.	100%
7. Gestionar entrevistas con apoderados junto a tutoría donde sea necesaria la presencia de psicóloga. (mediaciones grupales)	1. Registro de entrevistas. Una reunión en 1er semestre	100%

Ingrid Rivera Gálvez
Orientadora Ed. Básica



XI.- Área Orientación Educación Media 2024.

1. Aplicación de planes ministeriales y propios

Durante el año escolar 2024 se implementaron tanto planes ministeriales como planes propios, con un enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes:

- **Plan de Afectividad y Sexualidad:** Se ejecutó al 100%, con todos los cursos de enseñanza media participando en los talleres planificados. Sin embargo, debido a la carga de actividades, por los reiterados reemplazos internos emergentes que hubo que realizar, sobretodo en el segundo semestre, varios talleres se reprogramaron.
- **Plan de Prevención del Consumo de Alcohol y Drogas:** Debido al retraso en la ejecución del Plan de Afectividad y Sexualidad, solo se pudo implementar un 20% del plan de prevención. Se hace necesario considerar adelantar los planes obligatorios en el futuro para poder abordar estos temas de manera efectiva, incluso en caso de imprevistos.
- **Planes propios:**
 - En **7º y 8º básico**, se diseñaron actividades centradas en la **empatía, resiliencia y buen trato**, con el fin de mejorar el clima de aula.
 - En **4º medio**, se trabajó en la **toma responsable de decisiones** y en el **apresto universitario**, apoyando a los estudiantes con actividades internas y externas para conocer mejor los desafíos de la educación superior.
 - **Coaching de Liderazgo:** En colaboración con el Centro de Estudiantes, se implementaron 4 talleres de coaching para las directivas de curso de 5º básico a 2º medio, lo que permitió fortalecer las habilidades de liderazgo en los estudiantes. La actividad contó con un 95% de asistencia.

2. Atención de Casos

Este año se atendieron diversos casos de estudiantes, clasificándolos por gravedad:

- Casos **leves:** 26 casos, todos ellos por situaciones de conflicto entre pares y desregulaciones emocionales.
- Casos **menos graves:** 6 casos, los que se atendieron junto sus apoderados, debido a la activación de protocolos de agresión entre pares. En todos los casos se hizo cierre del protocolo.
- Casos **graves:** 3 casos que mantienen el seguimiento desde orientación. En dos de ellos se hizo el cambio de la tutoría, pasando a ser el orientador quien estuvo a cargo del seguimiento y entrevistas de los apoderados.

3. Trabajo en Orientación Vocacional

El trabajo en orientación vocacional fue clave, especialmente en los cursos de **8º básico, 2º medio y 4º medio**:

- En **8º básico**, se implementaron actividades para ayudar a los estudiantes a elegir entre las asignaturas de **música y artes**, marcando su primera elección vocacional.
- En **2º medio**, se enfocó en la elección de las asignaturas de **profundización** para 3º medio, considerando su impacto en el proyecto de vida de los estudiantes.
- En **4º medio**, se abordó la elección de **carreras universitarias**, con actividades como visitas a universidades, test vocacionales y charlas sobre los propedéuticos como alternativa al ingreso regular a la universidad.

4. Charlas Internas y Externas

Se realizaron diversas charlas tanto internas como externas, abarcando temas fundamentales para el desarrollo personal y académico de los estudiantes:

- **Charlas internas:** Se trataron temas como **buen trato, vínculo familia-colegio, afectividad, sexualidad, prevención del consumo de alcohol y drogas, y NEM y ranking**, dirigidas a estudiantes y apoderados. Las charlas que involucraron a los apoderados fueron especialmente significativas, pues se pudo profundizar en temáticas complejas como afectividad y sexualidad.
- **Charlas externas:** Se destacaron actividades como las charlas sobre **becas y créditos** a cargo del preuniversitario Cepech, el **foro de estudiantes universitarios (UNAB)**, **puertas abiertas de la PUCV**, **test vocacionales (UNAB y UDLA)** y la charla sobre **salud mental para enfrentar la PAES (UNAB)**, realizadas por la Universidad Andrés Bello.

5. Otros Aspectos Relevantes

Entre los aspectos más destacados de la gestión, se encuentran las **jornadas "Vocare"**, realizadas en los cursos de **8º básico, 2º medio y 3º medio**. Estas jornadas se centraron en el desarrollo de un proyecto de vida enfocado en los desafíos académicos que los estudiantes deben enfrentar. La coordinación con los **profesores tutores** y los **docentes de asignatura** fue esencial para el éxito de estas jornadas. Además, el apoyo de los **padres** en la búsqueda de un camino académico que guíe a los estudiantes hacia sus decisiones post-escolares fue fundamental.

Conclusión

El trabajo realizado este año como orientador estuvo guiado al acompañamiento integral de los estudiantes, enfocándose en su desarrollo personal, académico y vocacional. Se destacó la participación activa de los estudiantes en las actividades implementadas, así como la colaboración

de los profesores, apoderados y el Centro de Estudiantes, quienes fueron clave en el éxito de las iniciativas. A pesar de los desafíos, como los imprevistos que afectaron algunos planes, el esfuerzo

Cuenta Pública 2024. "Buen trato con todos, mejores ambientes para el aprendizaje"

conjunto permitió avanzar significativamente en la formación y acompañamiento de nuestros estudiantes.

Prof. Ricardo Trigo
Orientador Ed. Media



XII.- Área Gestión Equipo de Formación

TRABAJO ENFOCADO EN LOS ESTUDIANTES							
Objetivo	Indicador	Acción	Estado Ejecución	Grado de cumplimiento	Dificultades	Desafíos	Necesidades
Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes contribuyendo a la superación de las dificultades arrojadas por los resultados del diagnóstico socioemocional.	El 100% de los casos detectados, son atendidos a través de un plan de intervención que considera la pertinencia del trabajo a nivel de curso o individual, según sea el caso e involucra activamente a los docentes en su proceso de ejecución.	Realizar una propuesta de trabajo a partir de los resultados, arrojados por el Encuesta Diagnóstico de estado socioemocional. durante el primer semestre.	Sí	Completa	Ninguna	Mantener la coordinación con los profesores tutores.	Ninguna
		Socializar el Plan de trabajo con Equipo Directivo, durante el primer	Si	Completa	Ninguna		

		período del año.					
		Implementar durante la clase de Orientación actividades que apunten a mejorar las dificultades detectadas	Parcialmente	Parcialmente	Durante el primer semestre se hizo énfasis en los cursos que rinden Simce. Durante el segundo semestre se mantuvo la tónica.	EL resultado fue positivo en los cursos en los que se trabajó. Se hace necesario buscar la forma de trasladar el mismo desempeño en los otros cursos.	
		Involucrar a los (as) docentes en el Plan de trabajo	Si	Completa	Ninguna		Generar una evaluación.
Contribuir a la formación integral de los estudiantes, desarrollando las actitudes y herramientas	Se implementa el 100% del plan de trabajo elaborado por el equipo en función de los resultados Encuesta	Elaboración de material para la clase de Orientación, según las necesidades detectadas en	Si	Completa	Ninguna	No hubo mayores dificultades.	

<p>ntas que le permitan crecer en el plano personal, y establecer con otro(as) relaciones de buen trato respeto y colaboración.</p>	<p>Diagnostico de estado socioemocional., considerando la elaboración y entrega de material pertinente, el acompañamiento del profesor/a responsable de ejecutarlo y la evaluación del proceso.</p>	<p>Encuesta Diagnostico de estado socioemocional y en la evaluación realizada por estudiantes y docentes del año en curso, realizando ajustes según necesidad es detectadas.</p>					
	<p>Profesor(a) jefe implementa la clase de Orientación con las indicaciones y material entregado por el Equipo de Formación</p>	<p>Si</p>	<p>Completa</p>	<p>Ninguna</p>	<p>Involucrar a los profesores en la creación del material a realizar en las clases.</p>		
	<p>Acompañar al docente por medio de la observación</p>	<p>No</p>	<p>Completa</p>	<p>Solo se pudo realizar en 3 cursos la visita al aula.</p>	<p>Se debe coordinar con coordinación académica</p>	<p>Creación de un drive, con el calendario de</p>	

		<p>ón en el desarrollo y la ejecución de la clase de Orientación, propuesto por el Departamento. (Considerar contexto actual)</p>				<p>ica para que no se topen las visitas al aula.</p>	<p>visitas. Además será necesario que los directores también participen en este apartado.</p>
		<p>Retroalimentarlo visualizado durante las observaciones de aula. (Considerar contexto actual)</p>	No	Con retraso	Se realizaron las tres retroalimentaciones de las visitas logradas.		
		<p>Evaluar a fines de semestre el proceso formativo realizado en orientación</p>	Parcialmente	Con retraso	A pesar no lograr las visitas en un 100%, se han realizado las reuniones periódicamente con los tutores, con el fin de realizar seguimiento del curso.	Las reuniones han servido para tener una mayor perspectiva de lo que sucede en cada uno de los niveles.	

DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN							
Objetivo	Indicador	Acción	Estado Ejecución	Grado de cumplimiento	Dificultades	Desafíos	Necesidades
Entregar herramientas para que los docentes y asistentes puedan desarrollar planes de acción a nivel individual y de curso	El 95% de los docentes valorar positivamente el trabajo realizado por el EF respecto a la entrega de herramientas para el desarrollo de planes de acción a nivel individual y de curso.	Reuniones periódicas del EF con docentes	Con retraso	Con retraso	Solo se logró congregara los docentes en dos ocasiones	No se ha podido generar mayores espacios para la colaboración del EF y los docentes.	Más tiempo.
		Consejos formativos dependiendo de las necesidades que el equipo directivo determine	Parcialmente	Con retraso	No se han ejecutado las intervenciones planificadas.	No hay mayores dificultades, a parte del tiempo.	
		Trabajo colaborativo entre profesor jefe y profesores de asignatura	Parcialmente	Parcialmente	Se logró coordinar con todos los cursos de enseñanza a media.	El mayor desafío será poder coordinar con todos los profesores del colegio. Por ahora se empezó con pequeñas intervenciones.	Se necesita evaluar junto a los docentes para verificar el impacto de las actividades.
		Realización de planificación de orientación	No	No	No se solicitó como tal durante el año 2024. Se generó	Ya acordó junto al EF la implementación de la planificación desde	Se socializó la propuesta con los profesores. Y se solicitó su

					un formato simplificado que debe solicitarse a partir del próximo año. Por el momento se trabaja con un cronograma.	el próximo año.	implementación para el año 2025.
--	--	--	--	--	---	-----------------	----------------------------------

APODERADOS							
Objetivo	Indicador	Acción	Estado Ejecución	Grado de cumplimiento	Dificultades	Desafíos	Necesidades
Diseñar y entregar herramientas de formación para padres y/o apoderados, las que serán trabajadas durante la reunión de apoderados.	El 95% de los/as participantes valoran positivamente el taller realizado por el profesional del EF y/o profesor/a jefe, respecto a la entrega de herramientas de formación para padres, madres y/o apoderados/as.	Talleres para padres y apoderados abordan diferentes temáticas según cada necesidad determinada por centro.	Si	Completa	Se realizaron las dos intervenciones planificadas con los apoderados de todos los cursos.	No han existido mayores dificultades. Se logró implementar satisfactoriamente durante la reunión de apoderados.	

Apoyar a las familias, diseñando y entregando herramientas que contribuyan el desarrollo socio emocional de los estudiantes.	El 50% de los/as receptores/as, valorados positivamente el material elaborado por los/as profesionales del EF.	Cápsulas o infografías a través de las plataformas virtuales.	Si	Completa	Ninguna	No han existido mayores dificultades.	Buscar otros protagonistas para la campaña.
		Charlas de redes externas.	Si	Completa	Todas las intervenciones externas planificadas se realizaron con éxito.	La mayor dificultad pasa por la coordinación con las instituciones externas dispuestas a poder trabajar junto a nosotros.	Revisar las necesidades 2025 para los cursos eje.

Prof. Ricardo Trigo
Encargado Equipo de Formación.

XIII.- Área Psicología 2024

Atenciones psicológicas Educación Básica

- 1° Semestre: 64 estudiantes.
- 2° Semestre: 81 estudiantes
- Mediaciones durante el año: 6

Atenciones psicológicas Educación Media

- 1° Semestre: 32 estudiantes.
- 2° Semestre: 41 estudiantes
- Mediaciones durante el año: 4

Entrega de PAEC (Plan de Acompañamiento Emocional – Conductual) Ed. básica y Ed. Media

- 6 Planes entregados
- El 100% de los planes fueron revisados en conjunto con el apoderado y se les entregó copia.

XIV.- Otras informaciones relevantes que indican el cumplimiento del P.E.E.V. y dan cuenta de la cultura de nuestro colegio.

Antecedentes relevantes:

-Ambiente favorable para la educación integral de todos nuestros estudiantes:

Durante 2024 se dio continuidad de manera transversal al trabajo, en todos los niveles y a nivel de toda la comunidad educativa en torno al “Buen trato con tod@s” y la “Reconstrucción del sentido de comunidad educativa Viatoriana”, basados en los principios orientadores del PEEV, con foco en la formación y resguardo de la convivencia fraterna y la resolución pacífica de conflictos, tanto en lo referido a las relaciones interpersonales entre estudiantes como apoderados e integrantes del equipo del colegio, con un especial cuidado del ámbito socioemocional. Ahora bien, la estrategia y plan de trabajo, si bien fue planteada correctamente y en general se logró una mejora importante respecto del ambiente favorable para el aprendizaje de nuestros estudiantes, se vio entorpecida por dos factores permanentes, que vienen desde 2023:

- 1.- El poco o nulo apoyo de apoderados, a veces abiertamente contrarios al PEEV y a la normativa escolar, con hijos/as que manifestaron durante todo el año problemas actitudinales, de mal trato y de agresividad importantes. Esto, sin duda, dificultó aún más procesos que por su naturaleza ya eran muy complejos.
- 2.- Las reiteradas denuncias a la Superintendencia de Educación, sin tratar la situación primero en el colegio.

Es importante señalar que en todos los casos en que se presentaron dificultades, se aplicaron los protocolos, reglamentos correspondientes y en aquellos en que hubo denuncia a la Superintendencia de Educación, además se atendieron con asesoría jurídica especializada.

Por otra parte, y no obstante lo anterior, es importante destacar los positivos efectos que la actualización del Reglamento Interno Escolar (RIE) ha tenido en la comunidad escolar. Es relevante su vinculación con el PEEV y las necesidades de nuestro colegio. Para esta actualización se invitó a participar a toda la comunidad educativa, a través de los estamentos representativos o directamente, con la asesoría jurídica correspondiente, y que una vez terminado fue publicado en la página web del colegio, en noviembre de 2024, antes del período de matrículas en diciembre de 2024, y que entró en vigencia el 1 de marzo de 2025.

-Aprendizaje de todos los estudiantes:

Con un contexto escolar de estabilidad y permanencia de las clases presenciales, fue posible, durante 2024, dar continuidad al avance en la recuperación de aprendizajes en consideración a los diagnósticos y resultados del año 2023 que aún mantenía, en no pocos estudiantes la tónica de una evidente pérdida de rutinas, hábitos de estudios y desinterés en los estudios. El año 2024 nos permitió ganar terreno en lo que se denominó “Modo colegio”, volver a las rutinas, el fortalecimiento de los hábitos de estudio y la nivelación de aprendizaje por nivel y en cada curso.

Durante 2024, en general, nos encontramos con estudiantes con una mejor disposición para con sus estudios, más preocupados por sus resultados y aprendizajes. Respecto de los estudiantes con niveles académicos descendidos, desmotivados, afectados socioemocionalmente, con desaplicación en los estudios, con tratamientos psicológicos y/o psiquiátricos con indicación de horario reducido o cierre anticipado del año, si bien tuvimos casos fue mucho menor a la cantidad de estudiantes con este tipo de dificultades durante 2023. Por otra parte, se dio continuidad también al apoyo y trabajo con los estudiantes con NEE permanentes, a través del equipo de psicólogas, orientadores, psicopedagogas y educadora diferencial.

El trabajo desarrollado por el equipo pedagógico, los jefes de departamento y la mayoría de los docentes, permitió seguir avanzando durante el año 2024, demostrando una curva de recuperación notablemente más rápida que lo logrado en 2023. Una prueba concreta de ello, entre otras, es la mejora en los resultados SIMCE y PAES, como ya se informó.

En este ámbito el factor principal que dificultó la continuidad de las clases y, por tanto, de los aprendizajes fueron las frecuentes y reiteradas licencias médicas de docentes, los permisos sindicales informados el día anterior o el mismo día de la ausencia y lo difícil que resulta conseguir profesionales idóneos para los reemplazos. No obstante, en todos los casos, siempre se cubrieron los reemplazos con docentes viatorianos, a quienes agradecemos mucho su buena disposición, o con docentes externos.

-Sobre la animación Pastoral para el encuentro con Jesucristo:

El equipo de Pastoral, liderado por el Vicerrector de Pastoral, logró dar continuidad al trabajo de esta área, fundamental de nuestro proyecto educativo, y fortalecer su desarrollo en toda la comunidad educativa, aportando significativamente al sentido de pertenencia e identidad viatoriana.

-Proceso de admisión 2025: El proceso de admisión escolar SAE se realizó en las fechas indicadas y el proceso de matrícula se llevó a cabo de manera presencial de manera fluida y ordenada.

Se mantiene un alto interés de la comunidad de Villa Alemana y de comunas aledañas por ingresar a CSA. A la fecha existe lista de espera importante.

-PME: Para el proceso de diseño, implementación y rendición del PME 2024 (4° año del período), continuamos trabajando con la asesoría la Sra. Gloria Ponce, como coordinadora SEP, quien ha sido un tremendo aporte a la institución. La evaluación PME 2024, tuvo 100% de cumplimiento, terminando muy satisfactoriamente un primer período, lo que nos permite iniciar con buen pie el segundo.

Equipo Directivo CSA



XV. INFORME ANUAL SEP CUENTA PÚBLICA AÑO 2024

Coordinación SEP

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

1. En relación al PME

a) Ejecución del Plan

- Este cumplimos el primer ciclo (de 4 años) del convenio entre el Colegio San Antonio y el MINEDUC
- El Plan se construye con la participación de representantes de la comunidad educativa
- Durante el año, el Rector fue informado al Consejo Escolar sobre la implementación del plan de mejoramiento
- La ejecución y socialización de las acciones se realizó a través redes sociales institucionales, circulares a apoderados, página web y plataformas con una alta participación de integrantes de la comunidad educativa
- El resumen de la ejecución de las acciones es el siguiente:

ÁREA E GESTIÓN	%
GESTION PEDAGÓGICA	100%
GESTIÓN DEL LIDERAZGO	100%
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	100%
GESTIÓN DE LOS RECURSOS	100%
% promedio de ejecución	100%

- Además de la ejecución de las acciones, también se cumplieron todos los objetivos planteados para el año 2024.
- La información solicitada por MINEDUC se sube a la plataforma de www.comunidadescolar.cl en los plazos establecidos para cada etapa.

b) Monitoreo interno del PME:

- Todas las acciones del plan son monitoreadas internamente en forma por la coordinación SEP, Vicerrectoría académica, por los coordinadores de ciclo y Dirección de cada ciclo.
- El Rector y el Equipo directivo solicitan informe de las acciones del PME y participan en la mayoría de las acciones del plan.
- El Rector recibe de la coordinadora SEP informe de estados de avance del PME para presentarlo en las reuniones del Consejo Escolar.
- El proceso de monitoreo del PME es el siguiente:
 - Monitoreo de cada etapa del PME del equipo directivo con coordinación SEP.
 - Seguimiento de los indicadores de efectividad que se presentan en los proyectos desde Dirección y coordinación SEP.
 - Monitoreo frecuente desde coordinación pedagógica a las acciones del área de gestión académica.
 - Informes de las actividades desde coordinación de ciclo en reuniones con Vicerrector académico y/o directores de ciclo.

- El equipo de formación asume monitoreo de acciones de orientación y profesores tutores.

c) Monitoreo externo del PME

- No hubo una verificación de las acciones del PME desde el departamento Provincial, sin embargo, se mantuvo un contacto frecuente y se recibió acompañamiento del Sr. José Esteban Guerra

d) Evaluación del PME

- Para la evaluación del PME y especialmente para revisión de las acciones se realizaron:
 - cuestionarios y encuesta de satisfacción a través de google doc a nivel de estudiantes, apoderados y docente.
 - Encuentros de reflexión del equipo directivo con centro de padres y consejo escolar
 - Jornada de evaluación con los docentes y profesionales no docentes dirigida por el equipo Directivo.
 - Encuesta de satisfacción con la gestión educativa del colegio.
- Al cumplirse el ciclo de 4 años, se realizó una encuesta especial para conocer la opinión del impacto del PME –SEP en el colegio.

e) Recursos necesarios para ejecución del plan

- Los recursos fueron solicitados formalmente a administración.
- Todos los recursos requeridos fueron entregados en los plazos adecuado para la ejecución de las acciones.

2. EN RELACIÓN A LAS ACCIONES DEL PME

- El PME (objetivos, estrategias, acciones e indicadores) fueron publicados en la página web del colegio a partir del mes de abril de 2024
- Las adecuaciones realizadas fueron consensuadas y decididas por el Equipo directivo
- Ejecución de las acciones

Área	Acciones planificadas	% de logro	Implementación
Gestión pedagógica	9 acciones	100%	Ejecutada totalmente
Gestión del liderazgo	8 acciones	100%	Ejecutada totalmente
Gestión de la convivencia	8 acciones	100%	Ejecutada totalmente
Gestión de los recursos	9 acciones	100%	Ejecutada totalmente

3. EN RELACIÓN A LOS RECURSOS

- Todos los recursos económicos que llegan por SEP recibidos son destinados a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)
- La obtención de los recursos se realizó a partir de la presentación de un proyecto o una solicitud formal debiendo ser aprobado por el Equipo Directivo, los proyectos deben tener como marco el Plan de mejoramiento Educativo.
- Los recursos didácticos, financieros y humanos estuvieron disponibles en los plazos establecidos para desarrollo de cada una de las acciones.

4. EN RELACIÓN A LOS ALUMNOS PRIORITARIOS.

- a) Número de alumnos: El número de alumnos prioritarios de acuerdo a la última nómina corresponde al 35,2 %

CICLO	MATRÍCULA	PRIORITARIOS	
		2024	%
E. INICIAL	137	64	46,7
E. BÁSICA	722	237	32,8
E. MEDIA	360	128	35,6
TOTAL	1219	429	35,2

- b) Eficiencia interna de estudiantes prioritarios.

	Cantidad	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL		ASISTENCIA
			Promovidos	Repiten	
EDUCACIÓN INICIAL	64		64	0	
EDUCACIÓN BÁSICA	236	6,2	235	1	89%
E. MEDIA	125	6	124	1	88%
TOTAL	425	6,1	423	2	
			99,50%	0,50%	88,5%

- c) Acompañamiento a los estudiantes:

- Los acompañamientos los hicieron: Profesores jefes o tutores, Orientador(a), Psicólogas), Educadora diferencial, Psicopedagoga
- Los alumnos prioritarios de acuerdo a sus necesidades tuvieron los acompañamientos de acceso de las(os) especialistas.

- d) Acompañamientos a los apoderados:

- Para el acompañamiento se realizaron: circulares al apoderado, información en plataforma y pagina web. Los profesores jefes lo información en reuniones de apoderados
- La trabajadora social se entrevistó, atendió llamadas telefónicas e informo en redes sociales institucionales para aclarar cualquier que los apoderados.

5. NUDOS DEL PME 2024

- Se deben seguir gestionando a nivel de estudiantes y sus familias el compromiso con la formación conjunta de habilidades comunicativas y sociales para hacer realidad la alianza familia -colegio.
- Gestionar políticas y planes de apoyo a estudiantes que lo requieran para mejorar su compromiso escolar.
- En relación a la Convivencia escolar, aunque se han realizado variadas acciones que son evaluadas como favorables, aún hay aprendizajes socioemocionales no alcanzados por grupos pequeños de alumnos que no saben manejar sus impulsos y han manifestado poca empatía y respeto por el otro y por las cosas del otro.

- d) Hay una necesidad de inmediatez en los apoderados y algunos estudiantes y de una radicalización en las sanciones ante la solución a situaciones de convivencia, esto es, quieren que la solución sea inmediata y radical, sin embargo, ante un caso de convivencia se debe seguir un protocolo y no necesariamente la respuesta deja contestos a todos.

6. DESAFÍOS Y PROYECCIÓN PARA PME 2025

- a) Mantener el monitoreo continuo de la gestión del aprendizaje y el trabajo colaborativo entre pares.
- b) Generar proyectos internos multidisciplinarios, buscando optimización de tiempos y recursos.
- c) Desarrollo de estrategia que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales e Indicadores de Desarrollo Personal y Social
- d) Mantener y optimizar el equipo de comunicación CSA que permitan mantener el dialogo, entregar información constante, veraz y asertiva que mantenga la alianza familia – colegio.
- e) Plan de acompañamiento del equipo pedagógico y de especialistas a la reactivación del aprendizaje y evaluación continua del trabajo escolar, a través del monitoreo de las acciones ha permitido mejorar el resultado de cada acción.
- f) Continuar con el desarrollo del Pastoral que contribuya con la formación integral de toda la comunidad educativa
- g) Adquisición de recursos tecnológicos que favorezcan el aprendizaje y faciliten variadas formas de aprendizaje para que el aula sea más inclusiva.
- h) Plantearse metas personales, como curso y metas institucionales.
- i) Entregar herramientas a los docentes y A. de educación que le ayuden en su desempeño profesional como en el manejo de estrés, y desarrollo de habilidades socioemocionales y de autocuidado.

Gloria E. Ponce Aguilera
Coordinación SEP



XVI. INFORME DE GESTIÓN FINANCIERA 2024
ÁMBITO: ADMINISTRACIÓN

a) Financiamiento compartido: \$65.600.- Matrícula: \$3.500.- enseñanza media.

b) Alumnos con exención de pago

	Total
Alumnos Chile solidario	-
Alumnos Prioritarios	422
*Alumnos vulnerables becados	90

*Alumnos becados con porcentajes de 100%, 75%, 50% o 25%.

INGRESOS	
01.970.285.052	Subvenciones Oficiales 2024
470.789.561	Financiamiento Compartido, Matrículas Educación Media
29.033.330	Otros ingresos, donaciones, colectas
2.470.107.943	Total Ingresos Operacionales
400.000.000	Provisión por Devolución de Gastos.
2.870.107.943	TOTAL

*Este ingreso se percibió por pagos realizados al Ministerio, en años anteriores, y se ingresó como depósito a plazo, para que los intereses proyectados nos ayuden a financiar gastos académicos.

EGRESOS	
12.487.505	Gastos Actividades (pastorales, deportivas, conmemoración, cultural).
61.772.799	Gastos Suministros (agua, electricidad, gas, telefonía e internet).
425.630.189	Gastos Operacionales (material didáctico, equipos audiovisuales, material deportivo, mobiliario, equipo y redes informáticas). Incluye empresa de seguridad y empresa de aseo. Arriendo de colegio.

42.441.892	Gastos Administración (equipos evaluación curricular, material de imprenta, material de limpieza, jardines, material primeros auxilios, reparaciones de edificio, auditorias, etc.).
5.306.657	Gastos Honorarios (Profesionales, especialistas, extraescolar no funcionarios, personal sustitución docente y no docente).
1.640.521.724	Gastos Remuneraciones Docentes y Asistentes de la Educación. Capacitaciones al personal, Beneficios personal.
114.969.946	Gastos Otros Egresos: Solidaridad, finiquitos, otras reparaciones. Compra de activos fijos.
2.303.130.712	TOTAL

Luz María Huenchullán P.

Vicerrectora de Administración y Finanzas

XVII. CONCLUSIONES

Con los resultados cualitativos y cuantitativos del año escolar 2024 expuestos en esta cuenta pública y considerando lo muy positivo de la continuidad en la estabilidad de clases 100% presenciales y el importante número de actividades que se lograron realizar por los diferentes estamentos del colegio a nivel de cursos, ciclos, diversas áreas y como comunidad educativa, podemos concluir que fue posible aprovechar las oportunidades y superar en gran medida las dificultades que se presentaron durante el año escolar, priorizando el cuidado de un ambiente favorable, el aspecto socioemocional y el resguardo del avance en la recuperación de los aprendizajes clave en los tres ámbitos del Proyecto Educativo (Pastoral, Académico y Convivencia), incluyendo el ámbito económico, en lo relacionado con el mejoramiento en el uso responsable de los recursos y la información oportuna a los apoderados sobre la realidad financiera del colegio; mejorando la comunicación y fortaleciendo la alianza familia-colegio; planificando y evaluando permanentemente, con una mirada atenta al proceso educativo, al apoyo socio-emocional y también socio-económico, y así sacar adelante nuestro colegio, dando continuidad al Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano. Ahora, si bien es cierto que aún falta un terreno amplio que recuperar, no es menos cierto que logramos avanzar de manera significativa en ese anhelo comunitario de volver a tener el colegio que teníamos, de volver al modo colegio y todo lo que ello significa, en términos de esfuerzos y de ganancias, con vistas a asegurar el máximo de bienestar y oportunidades para el desarrollo pleno de nuestros estudiantes, desde pre-kínder hasta cuarto medio. En este logro de avance 2024, el proceso de reconstrucción y de decidida recuperación, sin lugar a dudas, fue posible gracias al esfuerzo, compromiso, dedicación y trabajo corresponsable de cada uno de los integrantes de nuestra comunidad educativa.

XVIII. AGRADECIMIENTOS.

Al cerrar la rendición de cuenta pública de un año escolar 2024 mucho más estable y, por lo mismo, desafiante, teniendo esta mirada global de lo realizado, aprendido y logrado, surge la natural necesidad de reconocer los aportes de los diferentes actores involucrados en la importante y valiosa labor educativa realizada durante el año 2024:

- Al trabajo y elevado compromiso de cada docente y asistente de la educación. Su dedicación, esmero y vocación de servicio con la atención de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y muy especialmente de nuestros estudiantes.
- A la excelente disposición y colaboración permanente del CGPA, tanto en aspectos comunicacionales, de socialización y de trabajo en conjunto con el equipo directivo, como en los procesos de apoyo solidario permanente a las familias que pasaron por momentos muy difíciles.
- Al compromiso, trabajo y los aportes del Centro de Estudiantes, quienes con esperanza y alegría siguieron adelante de manera desinteresada, pesquisando necesidades y organizando actividades de interés para los estudiantes, promoviendo el espíritu viatoriano de nuestra comunidad educativa.
- El compromiso de cada uno de los integrantes de las diferentes comunidades y grupos pastorales que asumieron el desafío de dar continuidad a las acciones más relevantes de nuestra pastoral colegial.
- A cada uno de los padres y apoderados que confiaron y apoyaron nuestro rol **colaborador** en la tarea educativa de sus hijos/as y se comprometieron con el cumplimiento responsable de sus deberes.
- A cada uno de los integrantes del equipo directivo, Capellán y representante legal, que con decidida valentía asumieron la misión de guiar nuestro colegio, con esperanza y altas expectativas.

Que Dios nos bendiga y nos mantenga unidos en el desafío de ser para nuestros niños, niñas y jóvenes un **“colegio en clave de evangelización y de excelencia académica”**.

Carlos Gálvez Jeria
Rector

Colegio San Antonio de Villa Alemana
Fundación Educacional P. Luis Querbes

Que en todo Adorado y Amado sea Jesús.



Villa Alemana, marzo 25 de 2025.