



INFORME ANUAL PME-SEP AÑO 2025

Coordinación SEP

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

1. En relación al PME

a) Ejecución del Plan

- El Plan se construye con la participación de representantes de la comunidad educativa
- Durante el año, el Rector fue informando al Consejo Escolar sobre la implementación del plan de mejoramiento
- La ejecución y socialización de las acciones se realizó a través redes sociales institucionales, circulares a apoderados, página web y plataformas con una alta participación de integrantes de la comunidad educativa
- El resumen de la ejecución de las acciones es el siguiente:

ÁREA DE GESTIÓN	%
GESTION PEDAGÓGICA	100%
GESTIÓN DEL LIDERAZGO	100%
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	100%
GESTIÓN DE LOS RECURSOS	100%
% promedio de ejecución	100%

- Además de la ejecución de las acciones, también se cumplieron todos los objetivos planteados para el año 2025, a pesar de estar 14 día en huelga.
- La información solicitada por MINEDUC se sube a la plataforma de www.comunidadescolar.cl en los plazos establecidos para cada etapa.

b) Monitoreo interno del PME:

- Todas las acciones del plan son monitoreadas internamente por la coordinación SEP, Vicerrectoría académica, por los coordinadores de ciclo y Dirección de cada ciclo.
- El Rector y el Equipo directivo solicitan informe de las acciones del PME y participan en la mayoría de las acciones del plan.
- El Rector recibe de la coordinadora SEP informe de estados de avance del PME para presentarlo en las reuniones del Consejo Escolar.
- El proceso de monitoreo del PME es el siguiente:
 - Monitoreo de cada etapa del PME del equipo directivo con coordinación SEP.
 - Seguimiento de los indicadores de efectividad que se presentan en los proyectos desde Dirección y coordinación SEP.
 - Monitoreo frecuente desde vicerrectoría Académica a las acciones del área de gestión académica.
 - Informes de las actividades desde coordinación de ciclo en reuniones con Vicerrector académico y/o directores de ciclo
 - El equipo de formación asume monitoreo de acciones de orientación y profesores tutores.



c) Monitoreo externo del PME

- Este año 2025 fuimos acompañados desde el Departamento Provincial de educación en dos oportunidades por el Sr Fernando Cataldo Olivares, generándose un constructivo y colaborativo análisis del PME y situaciones particulares del colegio.
- Las temáticas abordadas fueron: objetivos alcanzados y nudos críticos del PME 2025 y proyección estratégica para el PME 2026.

d) Evaluación del PME

- Para la evaluación del PME y especialmente para revisión de las acciones se realizaron:
 - cuestionarios y encuesta de satisfacción a través de google doc a nivel de estudiantes, apoderados y docente.
 - Encuentros de reflexión del equipo directivo con centro de padres y consejo escolar
 - Jornada de evaluación con los docentes y profesionales no docentes dirigida por el equipo Directivo.
 - Encuesta de satisfacción con la gestión educativa del colegio.
- Revisión, análisis y verificación de evidencias a nivel internos con los diferentes equipos

e) Recursos necesarios para ejecución del plan

- Los recursos fueron solicitados formalmente a administración.
- Todos los recursos requeridos fueron entregados en los plazos adecuados para la ejecución de las acciones.

2. EN RELACIÓN A LAS ACCIONES DEL PME

- El PME (objetivos, estrategias, acciones e indicadores) fueron publicados en la página web del colegio a partir del mes de abril de 2025
- Las adecuaciones realizadas fueron consensuadas y decididas por el Equipo directivo
- Ejecución de las acciones

Área	Acciones planificadas	% de logro	Implementación
G. pedagógica	9 acciones	100%	Ejecutada totalmente
G. liderazgo	8 acciones	100%	Ejecutada totalmente
G. convivencia	9 acciones	100%	Ejecutada totalmente
G. de los recursos	9 acciones	100%	Ejecutada totalmente

3. EN RELACIÓN A LOS RECURSOS

- Todos los recursos económicos recibidos por concepto de la subvención SEP son destinados a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)
- La obtención de los recursos se realizó a partir de la presentación de un proyecto o una solicitud formal debiendo ser aprobado por el Equipo Directivo, los proyectos deben tener como marco el Plan de mejoramiento Educativo.
- Los recursos didácticos, financieros y humanos estuvieron disponibles en los plazos establecidos para desarrollo de cada una de las acciones.

4. EN RELACIÓN A LOS ALUMNOS PRIORITARIOS.

- Número de alumnos: El número de alumnos prioritarios de acuerdo a la última nómina corresponde al 35,3 %

CICLO	MATRÍCULA	PRIORITARIOS	
		2025	%
E. INICIAL	138	59	42,8
E. BÁSICA	721	237	32,9



E. MEDIA	358	134	37,4
TOTAL	1217	430	35,3

b) Eficiencia interna de estudiantes prioritarios.

	Cantidad	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL		ASISTENCIA
			Promovidos	Repiten	
EDUCACIÓN INICIAL	59	-	59	0	81,4 %
EDUCACIÓN BÁSICA	237	6,2	237	0	84,2%
E. MEDIA	134	6,1	134	0	83,9%
TOTAL	430	6,2	430	0	84,1%
			100%	0,00%	

c) Acompañamiento a los estudiantes:

- Los acompañamientos los hicieron: Profesores jefes o tutores, Orientador(a), Psicólogas), Educadora diferencial, Psicopedagoga
- Los alumnos prioritarios de acuerdo a sus necesidades tuvieron los acompañamientos de acceso de las(os) especialistas.

d) Acompañamientos a los apoderados:

- De los profesores tutores: en reunión de apoderados, entrevistas con el apoderado.
- De las especialistas: entrevistas con el apoderado y profesor tutor sobre situaciones específicas del estudiante.
- Charlas de especialistas: institucionalmente se apoya a apoderados con charlas de especialistas externas para dar orientaciones y herramientas a los apoderados para la formación de los estudiantes.
- La trabajadora social se entrevistó, atendió llamadas telefónicas e informo en redes sociales institucionales para aclarar cualquier duda que presentaran los apoderados.

5. NUDOS DEL PME 2025

Dimensión del PME	Nudos críticos
Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • El número de alumnos con necesidades académicas y socioemocionales ha crecido notoriamente, generando nuevas necesidades estratégicas para poder acompañar a estudiantes y familias. • 14 días de huelga hace que algunos objetivos de aprendizaje se trabajaran en la extensión de clases en diciembre, en forma más lúdica por lo que la profundidad se verán en el inicio de 2026
Gestión del liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas familias tienen pocas herramientas para ayudar a sus hijos (as), por ello, se deben seguir gestionando a nivel de estudiantes y sus familias el compromiso con la formación conjunta de habilidades comunicativas y sociales. • Hay un cansancio docente que llevó al equipo directivo a establecer junto a los especialistas un plan de mejora que debe continuar desarrollándose sobre: Estrategias para el clima de aula, autocuidado y manejo del estrés y desarrollo de aprendizajes socioemocionales • La asistencia a reuniones de apoderados y a charlas es escasa, lo que influye en el logro de la formación conjunta entre el colegio y la familia.



Gestión de la convivencia	<ul style="list-style-type: none">• La convivencia entre pares sigue avanzando hacia un buen trato, ... no ha sido fácil... porque hay aprendizajes socioemocionales no alcanzados por grupos pequeños que no saben manejar sus impulsos y han manifestado poca empatía y respeto por el otro y por las cosas del otro.• Hay una necesidad de inmediatez en los apoderados y algunos estudiantes y de una radicalización en las sanciones ante la solución de situaciones de convivencia. Quieren que la solución sea inmediata y radical, sin embargo, ante un caso de convivencia se debe seguir un protocolo y no necesariamente la respuesta deja contestos a todos.
Gestión de los recursos	<ul style="list-style-type: none">• Hay planteamientos de necesidades de recursos que surgen en el momento en que se realizan las actividades y representan un desafío para administración para poder solucionar la contingencia.• Variación de costos de algunos servicios a lo largo del año, que hacen variar el presupuesto que se cotizó a comienzo del año.

6. DESAFÍOS Y PROYECCIÓN PARA PME 2026

- Mantener el monitoreo continuo de la gestión del aprendizaje y el trabajo colaborativo entre pares.
- Generar proyectos internos multidisciplinarios, buscando optimización de tiempos y recursos.
- Desarrollo de estrategia que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales e Indicadores de Desarrollo Personal y Social
- Mantener y optimizar el equipo de comunicación CSA que permitan mantener el dialogo, entregar información constante, veraz y asertiva que mantenga la alianza familia – colegio.
- Plan de acompañamiento del equipo pedagógico y de especialistas a la reactivación del aprendizaje y evaluación continua del trabajo escolar, a través del monitoreo de las acciones ha permitido mejorar el resultado de cada acción.
- Continuar con el desarrollo del Plan Pastoral haciendo énfasis en la consolidación del Itinerario Pastoral Viatoriano CSA en el que contribuya con la formación integral de toda la comunidad educativa
- Adquisición de recursos tecnológicos que favorezcan el aprendizaje y faciliten variadas formas de aprendizaje para que el aula sea más inclusiva.
- Institucionalmente gestionar, organizar y ejecutar el encuentro deportivo Viatoriano 2026, como colegio anfitrión reuniendo a los deportistas de los 5 colegios viatorianos de Chile
- Entregar herramientas a los docentes y A. de educación que le ayuden en su desempeño profesional y también al manejo de estrés, y desarrollo de habilidades socioemocionales y de autocuidado.

Gloria E. Ponce Aguilera
Coordinación SEP